

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษา หลักสูตรนานาชาติ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2560 วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25580051100797

มคอ2	ปัจจุบัน
รศ.ดร.ศุภิช ศุภชลาศัย	รศ.ดร.ศุภิช ศุภชลาศัย
รศ.ดร.ธรรมวิทย์ เทอดอุดมธรรม	ผศ.ดร.ภูรี สิริสุนทร
ศ.ดร.จตุรนต์ ธีระวัฒน์	ศ.ดร.จตุรนต์ ธีระวัฒน์
อ.ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	รศ.ดร.ชนินทร์ มีโกคี
รศ.ดร.ชนินทร์ มีโกคี	อ.ดร.ธรร ปิติตล

หมายเหตุ :

อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่ออาจารย์ผู้สอน
1	อ.ฐิติรัตน์ ทิพย์สัมฤทธิ์กุล
2	รศ.ดร.ศุภิช ศุภชลาศัย
3	รศ.ดร.ชนินทร์ มีโกคี
4	อ.ดร.ศุพฤตติ ถาวรยุติกการต์
5	อ.ดร.Takashi Tsukamoto
6	อ.ดร.Robin Ramcharan

สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ห้อง 217 อาคารเดือน บุนนาค มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
- ห้อง MAPS Common Room อาคารเรียนรวมกลุ่มสังคมศาสตร์ (ตึก SC) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
- ห้องเรียนศูนย์ศึกษารัสเซียและเครือรัฐเอกราชแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อาคารเรียนรวมกลุ่มสังคมศาสตร์ (ตึก SC) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

หมวดที่ 2 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การบริหารและพัฒนา อาจารย์	<p>ตั้งแต่หลักสูตรฯ เริ่มจัดการเรียนการสอนมาในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ ได้ใช้วิธีการเชิญอาจารย์ผู้สอนมาจากคณะต่างๆ โดยเฉพาะอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน และเชิญอาจารย์ที่มีประสบการณ์ที่เกษียณอายุแล้วมาสอน ทำให้ที่ผ่านมายังไม่มีระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่อย่างชัดเจน แต่เนื่องจากในปีการศึกษาที่ 2562 ทางหลักสูตรจะแยกตัวออกจากวิทยาลัยสหวิทยาการมาอยู่ภายใต้สังกัดสถาบันอาณานิคมศึกษาแต่เพียงหน่วยงานเดียว ประกอบกับการครบรอบปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี (ปีการศึกษา 2562) ทางหลักสูตรจึงได้พัฒนาระบบ/ กลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในทุกระดับ ดำเนินการรับเข้าใหม่เมื่อมีอัตราว่าง หรือดำเนินการสรรหาในกรณีที่ต้องทดแทน โดยจะพิจารณาจากอัตรากำลัง และสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และหลักเกณฑ์ของ สกอ. โดยคณะทำงานจะประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่าน ผู้จัดการหลักสูตร เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล รวม 3 คน โดยจะเริ่มจัดทำแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปีก่อน ในเดือนกันยายน 2561 จากนั้นจะทำการทบทวนแผนในแต่ละปีในช่วงปลายปีงบประมาณ (สิงหาคม – กันยายนของทุกปี) 2. นำแผนพัฒนานี้ เสนอต่อที่ประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำสถาบันอาณานิคมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อดำเนินการรับเข้าหรือสรรหา (กรณีต้องทดแทน) 3. หลังจากนั้นหลักสูตรจะดำเนินการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรตามแผน 4. ก่อนการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในรอบต่อไป หลักสูตรจะจัดการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อที่จะนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและจัดทำแผนฯ ในปีต่อไป (กรกฎาคม – สิงหาคม) ซึ่งแผนพัฒนาบุคลากรจะเริ่มจัดทำขึ้นครั้งแรกในเดือนกันยายน 2561 <p>1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

	<p style="text-align: center;">1.1 ระบบและกลไก</p> <p>1.1.1 ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนขั้นต่ำ 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เพียง 1 หลักสูตร</p> <p>1.1.2 การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับหลักสูตร และต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) หรือมคอ. 1</p> <p>1.1.3 หลักสูตรกำลังจะเริ่มวางแผนและจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ระยะยาว รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จากนั้นจึงนำแผนพัฒนานี้เสนอต่อคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำสถาบันอาณานิคมศึกษา เพื่อขออนุมัติกรอบอัตรากำลัง</p> <p>1.1.4 สถาบันอาณานิคมศึกษาขออนุมัติอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p> <p>1.1.5 หลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งทางด้านคุณวุฒิผลการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</p> <p>1.1.6 หลักสูตรจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถาบันอาณานิคมศึกษาเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีผู้จัดการหลักสูตรและหัวหน้างานบุคคลสถาบันอาณานิคมศึกษาเป็นเลขานุการที่ประชุม</p> <p>1.1.7 มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครและคัดเลือกตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>1.1.8 การพิจารณาคัดเลือกจะมีทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสอนและสอบสัมภาษณ์ การสอบสอนและการสัมภาษณ์จะทำในวันเดียวกันเฉพาะคนที่ผ่านการสอบข้อเขียนเท่านั้น คณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผลการคัดเลือก เลขานุการคณะกรรมการนำผลการพิจารณาไปทำประกาศผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่</p> <p>1.1.9 ในกรณีที่เชิญอาจารย์จากคณะอื่นที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและยังไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใดมาประจำหลักสูตรในลักษณะการสรรหาในกรณีต้องทดแทน หลักสูตรจะจัดตั้งคณะกรรมการสรรหา ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถาบันอาณานิคมศึกษาเป็นประธานกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีผู้จัดการหลักสูตรและหัวหน้างานบุคคลสถาบันอาณานิคมศึกษา</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

บริเวณศึกษาเป็นเลขานุการที่ประชุม โดยที่ประชุมจะเสนอชื่ออาจารย์ที่คุณสมบัติเหมาะสม เมื่อที่ประชุมมีมติเห็นด้วย ทางคณะกรรมการสรรหาจะทำการทาบทามอาจารย์ท่านดังกล่าวต่อไป

1.1.10 หลังจากที่ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ จะมีการมอบหมายงาน/ แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง

1.1.11 หลังจากขั้นตอนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเสร็จสิ้นลงแล้ว หลักสูตรจะประเมินระบบรับอาจารย์ใหม่ตามกระบวนการ PDCA ต่อไป

ขั้นตอนการเสนอแต่งตั้ง

ทั้งนี้ หลักสูตรจะเป็นผู้ดำเนินการให้เป็นไปตามระบบ โดยมีสถาบันอาณานิคมศึกษาเป็นผู้กำกับ ติดตามในการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามกระบวนการ

1.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ที่เริ่มจัดการเรียนการสอน หลักสูตรยังไม่มี การรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ามาใหม่ อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา หลักสูตรมีการดำเนินการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่ 1 คนและอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ 1 คน โดยทางหลักสูตรได้ทำตามกระบวนการที่นำเสนอไปเบื้องต้น (ข้อ 9) ทำให้ทางหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่านครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำหรับคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปีและแผนพัฒนาบุคลากรนั้น ได้กำหนดให้มีการประชุมเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งคณะทำงาน ในวันที่ 5 กันยายน 2561 ใช้เวลาในการจัดทำ 30 วัน

1.3 การประเมินกระบวนการ

จากการประชุมคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเจ้าหน้าที่เพื่อประเมินการทำงานในปีการศึกษา 2560 ในเดือนกรกฎาคม 2561 พบว่า มีปัญหาในการตรวจสอบว่า อาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่ได้รับการเสนอชื่อนั้น เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่นอยู่หรือไม่ ที่ผ่านมาอาจารย์ประจำหลักสูตรคนเดิมพบว่า กลายเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่นโดยไม่รู้ตัว เนื่องจากคณะไม่ได้แจ้งล่วงหน้า เมื่อระบบ CHE Online เริ่มเปิด จึงสามารถตรวจสอบได้

1.4 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบกับการที่หลักสูตรจะแยกออกมาอยู่ภายใต้สถาบันอาณานิคมศึกษาเพียงหน่วยงานเดียว (เดิมเป็นหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสหวิทยาการและสถาบันอาณานิคมศึกษา) ทางหลักสูตรจึงวางแผน

ขออัตรากำลังอาจารย์จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์หลังเสร็จสิ้นกระบวนการโอนย้ายหลักสูตรได้กำหนดให้มีการประชุมเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปีและแผนพัฒนาบุคลากรในวันที่ 5 กันยายน 2561 ที่จะถึงนี้

2. ระบบบริหารอาจารย์

2.1 ระบบและกลไก

2.1.1 จัดอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์ประกันคุณภาพระดับหลักสูตรของ สกอ.

2.1.2 วางแผนพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ การศึกษาดูงานในต่างประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร และแผนพัฒนาส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ

2.1.3 การบริหารอาจารย์ โดยการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับทักษะความชำนาญและจัดการภาระงานให้ครบตามระเบียบมหาวิทยาลัย

2.1.4 ประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์

2.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน

2.2.1 บริหารอาจารย์ให้มีคุณภาพอาจารย์สอดคล้องตามเกณฑ์ประกันคุณภาพหลักสูตรจาก สกอ. ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน

2.2.2 วางแผนพัฒนาอาจารย์ ที่ผ่านมาเนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่เปิดมาได้ไม่นาน ทั้งยังเป็นหลักสูตรที่เลี้ยงตัวเอง ระยะตั้งต้นจึงเป็นลักษณะของการเชิญอาจารย์ที่มาสอน การเชิญอาจารย์จะเชิญอาจารย์ที่มี ทั้งความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์สูง มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศเข้ามาสอนในหลักสูตร ดังนั้นการพัฒนาอาจารย์จะทำในลักษณะของการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการและเข้าร่วมงานสัมมนาวิชาการทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพในทางวิชาการให้กับอาจารย์ โดยหลักสูตรจะสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในด้านการติดต่อประสานงานอย่างเต็มที่ อีกทั้งหลักสูตรมีอาจารย์ชาวต่างประเทศที่มีชื่อเสียง ทั้งในระดับภูมิภาค และระดับโลกมากมาย หลักสูตรจึงทำหน้าที่เหมือนผู้ประสานงาน ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายทางวิชาการ สร้างโอกาสให้เกิดการพัฒนาอาจารย์ นอกจากนี้ ยังมีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ระหว่างอาจารย์ทั้งในและนอกประเทศ รวมถึงทั้งในและระหว่างหลักสูตรอีกด้วย แต่ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้มีการพัฒนาอาจารย์ ในลักษณะการเดินทางไปศึกษาดูงานยังต่างประเทศ ซึ่งเป็นการเดินทางไปทำงานวิจัยและผลงานวิชาการ ทั้งยังเป็นการศึกษา พุดคุย เกี่ยวกับสถานการณ์การทำงานของแต่ละภาคอุตสาหกรรมหรือหน่วยงานรัฐแต่ละหน่วยงาน ในปี 2560 ได้เดินทางไปยังประเทศ

	<p>ออสเตรเลียได้แก่ รัฐนิวเซาท์เวลส์และกรุงแคนเบอร์รา และประเทศบรูไนดารุสซาลาม มีรายละเอียดดังนี้</p> <p><u>เดินทางไปศึกษาดูงานและทำงานวิจัยโครงการศึกษาและสร้างผู้เชี่ยวชาญเฉพาะพื้นที่ :</u> <u>กรณีศึกษาออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ (18-23 มิถุนายน 2561)</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่เข้าร่วมเดินทางไปด้วยได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) รศ.ดร.ศุภชัย ศุภชลาศัย อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (2) รศ.ดร.ชนินทร์ มีโกคี อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3) อ.ดร.ศุภฤทธิ ถาวรยุติการต์ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (4) อ.ดร. Takashi Tsukamoto อาจารย์ผู้สอน <p>หน่วยงานที่เดินทางไปเยี่ยมชมศึกษาดูงาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Family Business (FAMBIZ) นครซิดนีย์ - หน่วยงานส่งเสริม SMEsระดับมรัฐ (2) Transport for NSWนครซิดนีย์ – หน่วยงานทำหน้าที่ด้านการขนส่ง (3) Western Sydney University– มหาวิทยาลัย (4) New South Wales Electoral Commission –หน่วยงานด้านการเลือกตั้งของรัฐ (5) Multicultural NSW –หน่วยงานด้านนโยบายพหุสังคม (6) Department of Industry, Innovation and Scienceกรุงแคนเบอร์รา (7) ANU College of Asia and the Pacific – กรุงแคนเบอร์รา (8) Migrant and Refugee Settlement Services (MARSS) of the ACT Inc. – ดูแลเรื่องผู้อพยพ (9) Office of Multicultural Affairs – ดูแลเรื่องนโยบายพหุสังคม (10) Liberal Party of Australia –พรรคการเมืองออสเตรเลีย <p><u>เดินทางไปศึกษาดูงานและทำงานวิจัยโครงการ ASEAN Expert “โครงการศึกษาและสร้างผู้เชี่ยวชาญเฉพาะพื้นที่ประเทศบรูไนดารุสซาลาม: กรณีศึกษาธุรกิจอาหารฮาลาลและธนาคารอิสลาม” (วันที่ 10-12 กรกฎาคม 2561)</u> อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักวิจัยฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการหลักสูตร (Academic Support Unit) ที่เดินทางไปเข้าร่วมได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) รศ.ดร. ศุภชัย ศุภชลาศัย อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (2) รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกคี อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3) นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น นักวิชาการศึกษาและผู้จัดการหลักสูตร และนักวิจัยโครงการ (4) นางสาวณัฐกัญญา จรุงศรี นักวิจัยสถาบันอาณานิคมศึกษา
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- (5) Mr. Md Zaidul Anwar Hj Md Kasim นักวิจัยสถาบันอาณานิคมศึกษาและ
 หัวหน้าฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการหลักสูตร (Academic Support Unit)
 หน่วยงานที่เดินทางไปศึกษาดูงานได้แก่
- (1) Autoriti Monetari Brunei Darussalam (AMBD) ธนาคารกลางของประเทศ
 (2) Brunei Economic Development Board (BEDB) องค์กรส่งเสริมการลงทุนของ
 ประเทศ
 (3) Darussalam Enterprise (DARe) องค์กรส่งเสริม SMEs
 (4) Ghanim International Cooperation (Brunei (Halal) บริษัทส่งออกผลิตภัณฑ์
 อาหารฮาลาล
 (5) Center of Islamic Banking, Finance, and Management (CIBFM) ศูนย์อบรม
 และให้ความรู้ด้านการธนาคารและการเงินอิสลาม
 (6) Halal Food Control Division, Ministry of Religious Affairs องค์กรที่มีหน้าที่
 ในการให้ใบอนุญาตการประกอบกิจการฮาลาล

2.2.3 มีการจัดประชุมเพื่อบริหารการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ
 ทักษะความชำนาญ ปริมาณภาระงาน การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัด
 อาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาใหม่ การประเมินผลการเรียนนักศึกษา แผนกิจกรรมและ
 โครงการที่จะจัดขึ้นในแต่ละภาคการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ครั้งที่	เดือน	วาระการประชุม
1	กรกฎาคม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำ มคอ. 3 ส่งไม่เกิน 30 วัน - เตรียมความพร้อมรับนักศึกษาใหม่เดินทางมาจากต่างประเทศ - การจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษา - การOrientation - การสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม - การจัดPublic Lecture - ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งปีการศึกษา - สรุปผลการทำงานและการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ ปัญหาที่พบในภาคเรียนที่ 1 - เตรียมความพร้อมการประเมินหลักสูตร - จัดตารางสอน
2	สิงหาคม	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการทำงาน และการดำเนินงาน การ

		<p>คัดเลือก รับเข้า การจัดการอำนวยความสะดวก ให้ในศ.ต่างชาติการทำOrientationทั้ง กระบวนการ</p> <p>- สรุปผลการโครงการที่จัดในภาคเรียนที่ 1</p>
3	กันยายน	<p>- พิจารณาแผนการดำเนินการเพื่อส่งเสริม คุณภาพและศักยภาพของนศ.</p> <p>- แผนพัฒนาบุคลากร</p>
4	ตุลาคม	<p>- ประชุมแผนการทำWorking Paperและการ เข้าร่วมสัมมนาวิชาการระหว่างประเทศ (TUCAPS)</p>
5	พฤศจิกายน	<p>- ประชุมความก้าวหน้าของการทำWorking Paperของนศ.</p>
6	ธันวาคม	<p>- ประชุมประเมินการเข้าร่วมTUCAPS</p> <p>- แจ้งกำหนดการส่งเกรดและการทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5</p> <p>- ประชุมแผนการรับเข้านักศึกษาชั้นใหม่</p>
7	มกราคม	<p>- ประชุมสรุปจำนวน นศ. ที่ทำวิทยานิพนธ์เสร็จ และจบการศึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พร้อมหาวิธีการช่วยเหลือนักศึกษาที่ยังตกค้าง</p> <p>- ประชุมการจัดการเรียนการสอนวิชาResearch Methodology และ Thesis โดยพิจารณา จาก หัวข้อที่นักศึกษาเสนอมาในการสัมภาษณ์อย่างไม่ เป็นทางการในสิ่งที่นักศึกษาสนใจ</p>
8	กุมภาพันธ์	<p>- ประชุมสรุปผลการศึกษานักศึกษา ภาค การศึกษาที่ 1</p>
9	มีนาคม	<p>- ประชุมจัดสรรอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์</p>
10	เมษายน	<p>- ประชุมสรุปสถานการณ์รับเข้า ครั้งที่ 1</p>
11	พฤษภาคม	<p>- ประชุมเรื่องสรุปหัวข้อวิทยานิพนธ์และ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทั้งหมด</p> <p>- แจ้งกำหนดส่งเกรด และการทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5</p>

12	มิถุนายน	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมสรุปการรับเข้าศึกษา - ประเมินกระบวนการรับเข้าศึกษาในปีที่ผ่านมาทั้งหมด - สรุปผลการทำงานและการดำเนินงานข้อเสนอแนะ ปัญหาที่พบในภาคเรียนที่ 2 - สรุปความพึงพอใจของนักศึกษาในแต่ละวิชา และการใช้ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร - เตรียมความพร้อมในการประเมินหลักสูตร
<p>2.2.4 มีการจัดให้อาจารย์ดำเนินการ ตามภาระงาน ตามที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กำหนดไว้ ได้แก่ ภาระงานวิชาการ ประกอบด้วย ภาระงานสอน งานวิชาการ ภาระงานวิจัย และภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานอื่นๆ ได้แก่ งานพัฒนานักศึกษา ภาระงานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ภาระงานกิจกรรมส่วนรวม หรืองานอื่นใดตามที่หน่วยงานกำหนด (เอกสารแนบ)</p> <p>2.3 <u>การประเมินกระบวนการ</u> ยังไม่มีติดตามผลและประเมินกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรมในส่วนของ การบริหารอาจารย์</p> <p>2.4 <u>การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</u> ควรมีระบบการติดตามผลและการประเมินกระบวนการเพื่อที่จะมีการทำไปปรับปรุงการบริหารอาจารย์ให้ดีขึ้น</p> <p>3. <u>ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</u> ขณะนี้หลักสูตรยังไม่มีตำแหน่งอาจารย์ประจำเป็นของตนเอง และอยู่ในช่วงการดำเนินการโอนย้ายออกจากวิทยาลัยสหวิทยาการ หลังจากเสร็จสิ้นการโอนย้ายจะทำแผนกรอบอัตรากำลังเพื่อขอตำแหน่งอาจารย์ประจำจากมหาวิทยาลัย ในการเตรียมพร้อมเข้าสู่การดำเนินการภายใต้สถาบันอาณานิคมศึกษา ได้กำหนดให้มีการประชุมเตรียมพร้อมการวางแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรขึ้นในเดือนกันยายน 2561</p> <p>3.1 <u>ระบบและกลไก</u> ปัจจุบัน ระบบการพัฒนาอาจารย์จึงเป็นไปในลักษณะที่นำอาจารย์ผู้สอนเดินทางไปเยี่ยมชม ศึกษาดูงานต่างประเทศพร้อมกับคณะนักวิจัยของสถาบันที่เดินทางไปเก็บข้อมูลในประเทศนั้นๆ เป็นการเดินทางที่ทั้งประหยัดงบประมาณและได้ประโยชน์ทางด้านวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มเติมความรู้ การสร้างเครือข่ายวิจัยและ</p>		

	<p>วิชาการอีกด้วย</p> <p>3.2 <u>การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน</u></p> <p>3.2.1 เดินทางไปศึกษาดูงานที่ประเทศออสเตรเลีย (นครซิดนีย์และกรุงแคนเบอร์รา) วันที่ 18-23 มิถุนายน 2561</p> <p>3.2.2 เดินทางไปศึกษาดูงานที่ประเทศบรูไนดารุสซาลาม วันที่ 10-13 กรกฎาคม 2561</p> <p>3.3 <u>การประเมินกระบวนการ</u></p> <p>ยังไม่มี การติดตามผลและประเมินกระบวนการอย่างเป็นทางการเป็นส่วนของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p> <p>3.4 <u>การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</u></p> <p>ควรมีระบบการติดตามผลและการประเมินกระบวนการเพื่อที่จะมีการทำไปปรับปรุงการบริหารอาจารย์ให้ดีขึ้น</p> <p>4. <u>ระบบการพัฒนาอาจารย์</u></p> <p>กรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล โดยจะพิจารณาแผนการพัฒนาให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร โดยจะมีการทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์ในการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรประจำปี</p> <p><u>ระบบ/ กลไก</u></p> <p>(1) ขณะนี้ หลักสูตรยังไม่มี การจัดงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ แต่เป็นการมุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและความรู้ในเชิงพื้นที่ศึกษา โดยการรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าในโครงการ วิจัยเชิงพื้นที่ของสถาบัน และใช้เงินทุนวิจัยในการพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ผลิตผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การเดินทางไปเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน รวมถึงได้ความรู้มาสอนนักศึกษาตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ และหนังสือ/ตำรา โดยมหาวิทยาลัย และ คณะฯ</p> <p>(2) มีการดำเนินการส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ตามแผนพัฒนาความรู้ของอาจารย์ โดยการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม International Conference และ Public Lecture ที่จัดโดยสถาบันอาณานิคมศึกษาและหลักสูตร</p> <p><u>การประเมินระบบและกลไก</u></p> <p>(1) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ตามผลงาน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและ ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพมากขึ้น</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(2) มีการนำผลการประเมินกระบวนการในปี 2559 มาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์โดยในปีการศึกษา 2560 โดยหลักสูตรจัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมเป็นผู้วิจัยในโครงการศึกษาเชิงพื้นที่ประเทศออสเตรเลีย</p> <p><u>มีผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</u></p> <p>(1) ในปีการศึกษา 2560 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์จำนวน 1 ราย คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภัช ศุภชลาศัย</p> <p>(2) ผลงานวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า มีค่าสูง คือ ร้อยละ 140</p>																																				
ผลที่เกิดกับอาจารย์	<p style="text-align: center;">อัตราการคงอยู่ของอาจารย์</p> <table border="1" data-bbox="529 1122 1498 1411"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนอาจารย์ ต้นปีการศึกษา</th> <th>จำนวนอาจารย์สิ้นสุดปี การศึกษา</th> <th>อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2558</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2559</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2560</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">*หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 5 ท่าน อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละปี มีดังต่อไปนี้</p> <table border="1" data-bbox="529 1563 1498 2016"> <thead> <tr> <th>อาจารย์ตาม มคอ.</th> <th>อาจารย์ปี 2558</th> <th>อาจารย์ปี 2559</th> <th>อาจารย์ปี 2560</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย</td> <td>รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย</td> <td>รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย</td> <td>รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย</td> </tr> <tr> <td>รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล</td> <td>รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล</td> <td>รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล</td> <td>รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล</td> </tr> <tr> <td>รศ.ดร. ธรรมวิทย์ เทอดอุดมธรรม</td> <td>อ.ดร.ศุพฤต ถาวรยุติการต์</td> <td>อ.ดร.ศุพฤต ถาวรยุติการต์</td> <td>ผศ.ดร.ภูรี สิริสุนทร</td> </tr> <tr> <td>ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์</td> <td>ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์</td> <td>ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์</td> <td>ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ ต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์สิ้นสุดปี การศึกษา	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)	2558	5	5	100	2559	5	5	100	2560	5	5	100	อาจารย์ตาม มคอ.	อาจารย์ปี 2558	อาจารย์ปี 2559	อาจารย์ปี 2560	รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย	รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย	รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย	รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย	รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล	รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล	รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล	รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล	รศ.ดร. ธรรมวิทย์ เทอดอุดมธรรม	อ.ดร.ศุพฤต ถาวรยุติการต์	อ.ดร.ศุพฤต ถาวรยุติการต์	ผศ.ดร.ภูรี สิริสุนทร	ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์	ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์	ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์	ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์
ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ ต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์สิ้นสุดปี การศึกษา	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)																																		
2558	5	5	100																																		
2559	5	5	100																																		
2560	5	5	100																																		
อาจารย์ตาม มคอ.	อาจารย์ปี 2558	อาจารย์ปี 2559	อาจารย์ปี 2560																																		
รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย	รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย	รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย	รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย																																		
รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล	รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล	รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล	รศ.ดร. ชนินทร์ มีโกศล																																		
รศ.ดร. ธรรมวิทย์ เทอดอุดมธรรม	อ.ดร.ศุพฤต ถาวรยุติการต์	อ.ดร.ศุพฤต ถาวรยุติการต์	ผศ.ดร.ภูรี สิริสุนทร																																		
ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์	ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์	ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์	ศ.ดร. จตุรนต์ ถิระวัฒน์																																		

อ.ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	อ.ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	อ.ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	อ.ดร. ธร ปิตติล
ความพึงพอใจของอาจารย์			
หลักสูตรมีการวัดความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจทั้งหมดเท่ากับจาก 4.93 (เพิ่มจากเดิม 4.35)			
ข้อ	ด้านต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5	
2	การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของ อาจารย์ผู้สอน	5	
3	จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.7	
4	การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจาก หน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	5	
5	การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้ มาตรฐานเดียวกัน	ไม่มี	
6	การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของนักศึกษา	5	
7	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน นักศึกษา	5	
8	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.8	
9	มีการจัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น หรือทำงานร่วมกัน	5	
10	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตร	ไม่มี	
ซึ่งคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 มีแนวโน้มไปในทางที่ดีขึ้น ดังต่อไปนี้			
คะแนนความพึงพอใจ ปีการศึกษา 2558		4.27	
คะแนนความพึงพอใจ ปีการศึกษา 2559		4.35	
คะแนนความพึงพอใจ ปีการศึกษา 2560		4.93	

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

วิชาเอก/วิทยาเขต	ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	2558	2559	2560
%%	2558	13.0	1.0	1.0
%%	2559	0.0	18.0	5.0
%%	2560	0.0	0.0	12.0

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. การรับเข้า - ปัจจัยที่มีผลกระทบคือ คุณสมบัตินักศึกษา ผู้สมัคร แม้จะมีผู้สมัครเข้าศึกษาอยู่พอสมควร (ประมาณ 30-40 คน) ทั้งชาวไทยและนักศึกษาจากต่างชาติ (ส่วนใหญ่มาจากกลุ่ม ASEAN) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติมากพอที่จะเรียน intensive course ยังมีไม่มากพอ อีกทั้งเมื่อดำเนินการหลักสูตรไปสักระยะพบว่า การจะผลิตบัณฑิตให้ทันกับเวลาที่หลักสูตรกำหนดและให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรตั้งใจ คุณสมบัตินักศึกษาที่เป็น input มีส่วนสำคัญ ทั้งหากรับนักศึกษาจำนวนมากเกินไป การดูแลนักศึกษาด้านวิชาการจะไม่ทั่วถึง

2. มีนักศึกษาลาออก - จากสถิตินักศึกษาที่ลาออก ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 คน เป็นนักศึกษาไทยทั้งหมด ปีการศึกษา 2559 มี 1 คน เป็นนักศึกษาไทยเช่นกัน สาเหตุที่นักศึกษาลาออกในปีการศึกษา 2558 เพราะเรียนไม่ไหว ปีการศึกษา 2559 ลาออกเพราะไม่ใช่สาขาวิชาที่ตนเองชอบ ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาลาออก 1 คน เนื่องจากปัญหาครอบครัว

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาด้านการลาออกนั้น เป็นที่ตัวนักศึกษาเองทั้งสิ้น ที่น่าสังเกตคือนักศึกษาทั้งหมดเป็นนักศึกษาไทย

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา	<p>1. <u>วิธีการรับนักศึกษา</u></p> <p>1.1 การกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษา</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรนานาชาติ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการเรียนการสอน และมีการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีจุดขายคือ เป็นหลักสูตรเรียนเต็มเวลา ใช้เวลาระยะสั้นคือ เพียง 18 เดือน เพื่อให้บัณฑิตที่จบมาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานไม่ว่าประเทศจะมีสภาพเศรษฐกิจแบบใด ทำให้หลักสูตรมีความจำเป็นต้องใส่ใจในนักศึกษาแต่ละคนเป็นพิเศษ อีกทั้งต้องการให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษาไทยกับนักศึกษาจากภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกอย่างแท้จริง จึง</p>

ต้องการรับนักศึกษามาจากหลายประเทศ ดังนั้นในช่วงระยะเวลา 5 ปีแรก หลักสูตรมีเป้าหมายในการรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 20 คน จากกลุ่มประเทศในอาเซียนก่อน แล้วขยายไปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนครอบคลุมภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกทั้งหมด

1.2 เกณฑ์การรับนักศึกษา

1.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์รับรองวิทยฐานะ โดยมีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 หรือเกียรตินิยมอันดับ 2 ขึ้นไป (นักศึกษาสมัครเข้าศึกษาเอง) และเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปสำหรับผู้สมัครรับทุนการศึกษา

1.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 7

1.2.3 มีผลสอบ TOEFL, IELTS, หรือ TU-GET ที่ไม่เกิน 2 ปีนับจากวันที่สอบผ่าน โดยมีเกณฑ์คะแนนสอบภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.2.4 คะแนน TOEFL ตั้งแต่ 500 คะแนนขึ้นไปสำหรับ Paper-based Test หรือตั้งแต่ 213 คะแนนขึ้นไปสำหรับ Computer-based Test หรือตั้งแต่ 79 คะแนนขึ้นไปสำหรับ Internet-based Test คะแนน IELTS ตั้งแต่ 6.5 ขึ้นไป (ทางหลักสูตรพิจารณาให้ผู้สมัครที่มีคะแนน 6.0 สามารถเข้าศึกษาได้ แต่ต้องสอบให้ได้คะแนน 6.5 ขึ้นไปก่อนสำเร็จการศึกษา หรือใช้คะแนนตามเกณฑ์ TOEFL/ TU-GET ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้) คะแนน TU-GET ตั้งแต่ 550 คะแนนขึ้นไป และในกรณีที่ผู้สมัครที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการเรียนการสอน ผู้สมัครจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องใช้ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษในการสมัคร แต่จะต้องสอบ TU-GET ให้ได้คะแนนตามที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ก่อนสำเร็จการศึกษา

1.2.5 ผู้สมัครจะต้องส่ง วัตถุประสงค์/ เป้าหมายการศึกษา (Statement of Purpose) จำนวน 500 คำ

1.2.6 ในปีการศึกษา 2559 นี้ ทางหลักสูตรขอให้นักศึกษาส่งบทความ (Essay) เกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยเป็นการเขียนเพื่อแสดงวิสัยทัศน์ พื้นฐานความรู้ความเข้าใจ และเพื่อแสดงทักษะการเขียนเพิ่มเติม โดย Essay ที่ส่งมาจะต้องมีความยาวประมาณ 500 คำ ซึ่งทางคณะกรรมการจะทำการสอบสัมภาษณ์โดยใช้เนื้อหาใน Essay ที่เขียนมาเป็นหลัก เป็นการตรวจสอบว่าผู้สมัครเขียนเองหรือไม่ และมีพื้นฐานความรู้มากน้อยแค่ไหนอย่างไร

1.2.7 ในปีการศึกษา 2560 นอกจากผู้สมัครจะต้องส่งบทความ (Essay) เกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกแล้ว ยังต้องส่ง Concept Paper หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจจะศึกษามายังหลักสูตรก่อน และจะมีการสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจด้วย ถือเป็นคะแนนส่วนหนึ่ง

ที่จะใช้ในการคัดเลือก

1.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก

1.3.1 ใช้ Long-term performance ของนักศึกษา และได้ตั้งเกณฑ์คะแนนสะสมในการรับเข้าศึกษาไว้สูง คือตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไปสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาโดยใช้ทุนของตนเอง และ 3.0 สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาที่ขอรับทุนการศึกษา

1.3.2 วัตถุประสงค์/ เป้าหมายการศึกษา (Statement of Purpose) จำนวน 500 คำ เพื่อแสดงวิสัยทัศน์

1.3.3 Essay เกี่ยวกับเอเชียแปซิฟิก จำนวน 500 คำ เพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านเอเชียแปซิฟิก และแสดงทักษะการเขียนทักษะการเขียน (เพิ่มเติมมาในการคัดเลือกปี 2559)

1.3.4 Concept Paper หัวข้องานวิจัยที่ผู้สมัครสนใจจะศึกษา (เพิ่มเติมมาในการคัดเลือกปี 2560)

1.3.5 การสอบสัมภาษณ์ โดยการตรวจสอบการเขียนStatement of Purpose, Essay และ Concept Paperเพื่อตรวจสอบดูอีกครั้งว่า ผู้สมัครเข้าศึกษาเป็นผู้เขียนเองหรือไม่ และพิจารณาความสามารถในการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์และความรู้เกี่ยวกับอาณาบริเวณศึกษา โดยเฉพาะความรู้ในเรื่องภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ทั้งในด้านเศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ รัฐศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมถึงกฎหมายระหว่างประเทศไปพร้อมกัน

เนื่องจากนักศึกษาของโครงการมาจากหลายประเทศ ระยะเวลาที่เหมาะสมในการรับสมัครต่างกัน ทางคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาได้ทำการทบทวนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิธีการรับเข้านักศึกษาที่ใช้ ได้ข้อสรุปว่า หลักสูตรควรปรับวิธีการรับเข้านักศึกษาให้เหมาะกับสถานการณ์การปิดเปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ดังนั้นหลังจากหลักสูตรเปิดการศึกษาในปีการศึกษา2558 เป็นปีแรก ทางหลักสูตรได้ปรับปรุงการรับนักศึกษา ปรับจากการรับนักศึกษาเป็นช่วงเวลา เป็นการรับนักศึกษาตลอดทั้งปี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนผู้ที่ผ่านการคัดเลือก	จำนวนประเทศของนักศึกษาโครงการ (รวมประเทศไทย)
2558	28	13	6
2559	35	18	9
2560	30	15	10

ปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาจาก 6 ประเทศเข้าเรียนในหลักสูตรได้แก่ บรูไนดารุสซาลา

<p>ลาม กัมพูชา สปป. ลาว เมียนมาร์ เวียดนาม และประเทศไทย</p> <p>ปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาจาก 9 ประเทศเข้าเรียนในหลักสูตรได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา สปป. ลาว เมียนมาร์ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ภูฏาน และประเทศไทย</p> <p>ปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาจาก 9 ประเทศเข้าเรียนในหลักสูตรได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา สปป. ลาว เมียนมาร์ เวียดนาม อินโดนีเซีย ภูฏาน จีน ญี่ปุ่น และประเทศไทย</p> <p><u>2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</u></p> <p>เนื่องจากนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรมาจากหลากหลายประเทศ เวลาที่นักศึกษาจะเดินทางมาถึงประเทศไทยจึงไม่ตรงกัน หลักสูตรจึงมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในลักษณะของการเตรียมตัวและการเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตอยู่ในประเทศไทย โดยจัดในลักษณะของการปฐมนิเทศเป็นเวลาทั้งสิ้น 2 วัน</p> <p>2.1 หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการจัดปฐมนิเทศเมื่อวันที่ 12-13 สิงหาคม พ.ศ.2559 เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแผนการเรียนและระเบียบต่างๆ พร้อมทั้งแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้จัดการโครงการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง แนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและในประเทศไทยเนื่องจากเด็กนักศึกษาของหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาต่างชาติ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังได้มีการจัดปฐมนิเทศเกี่ยวกับการใช้ชีวิต วัฒนธรรม และสิ่งที่ควรทำหรือต้องห้ามในประเทศไทย โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2559 ทำให้การปฐมนิเทศในปีที่ 2 ใช้เวลาเพิ่มขึ้น จาก 1 วันเป็น 2 วัน</p> <p>2.2 สำหรับการวางพื้นฐานในการเรียนด้านเอเชียแปซิฟิกศึกษานั้น หลักสูตรเตรียมวิชาปรับพื้นฐานไว้แล้วในภาคการศึกษาที่ 1 ได้แก่ APS600 Foundation Asia- Pacific Studies แบ่งออกเป็น 3 ช่วง ช่วงละ 5Sessions ช่วงแรกได้แก่ พื้นฐานวิชารัฐศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สอนโดยอาจารย์จากคณะรัฐศาสตร์ ช่วงที่ 2 พื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ สอนโดยอาจารย์จากคณะเศรษฐศาสตร์ และช่วงที่ 3 พื้นฐานวิชากฎหมายระหว่างประเทศ สอนโดยอาจารย์จากคณะนิติศาสตร์ นอกจากนี้ ยังมี การเรียนปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการเขียนบทความและการเขียนเชิงวิชาการ ซึ่งหลักสูตรจัดนอกเวลาเรียนและจัดในช่วงหลังเปิดเทอมประมาณ 2 สัปดาห์ เพื่อวางและปรับพื้นฐานการเขียนให้กับนักศึกษาเป็นเวลา 15 ชั่วโมง โดยอาจารย์จากสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u> จากผลการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษา เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2560 ได้ผลสรุปว่า กระบวนการรับนักศึกษาปัจจุบันได้ผลเป็นอย่างดีกับนักศึกษาต่างชาติการประชาสัมพันธ์ผ่านกรมความร่วมมือระหว่างประเทศทำให้หลักสูตรได้นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานในระดับประเทศเข้ามาศึกษาในหลักสูตรและทำให้หลักสูตรเป็นที่รู้จักแพร่หลายมากขึ้น</p>

	<p>กว่าเดิมที่จะเป็นที่รู้จักแต่เพียงในสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละประเทศ อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่า หลักสูตรควรมีกระบวนการในการรับนักศึกษาไทยให้มากขึ้น ซึ่งหลักสูตรจะนำเอาผลที่ได้เข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในวันที่ 11 กันยายน 2560</p>
<p>การรับนักศึกษา</p>	<p>การรับนักศึกษา</p> <p>1. ระบบและกลไก</p> <p><u>วิธีการรับนักศึกษา</u></p> <p><input type="checkbox"/> การกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษา</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรนานาชาติ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการเรียนการสอน และมีการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีจุดขายคือ เป็นหลักสูตรเรียนเต็มเวลา ใช้เวลาระยะสั้นคือเพียง 18 เดือน เพื่อให้บัณฑิตที่จบมาเป็บัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานไม่ว่าประเทศจะมีสภาพเศรษฐกิจแบบใด ทำให้หลักสูตรมีความจำเป็นต้องใส่ใจในนักศึกษาแต่ละคนเป็นพิเศษ อีกทั้งต้องการให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษาไทยกับนักศึกษาจากภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกอย่างแท้จริง จึงต้องการรับนักศึกษามาจากหลายประเทศ ดังนั้นในช่วงระยะเวลา 5 ปีแรก หลักสูตรมีเป้าหมายในการรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 20 คน จากกลุ่มประเทศในอาเซียนก่อน แล้วขยายไปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนครอบคลุมภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกทั้งหมด</p> <p><input type="checkbox"/> เกณฑ์การรับนักศึกษา</p> <p>สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์รับรองวิทยฐานะ โดยมีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 หรือเกียรตินิยมอันดับ 2 ขึ้นไป (นักศึกษาสมัครเข้าศึกษาเอง) และเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปสำหรับผู้สมัครรับทุนการศึกษาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 7 มีผลสอบ TOEFL, IELTS, หรือ TU-GET ที่ไม่เกิน 2 ปีนับจากวันที่สอบผ่าน โดยมีเกณฑ์คะแนนสอบภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <p>คะแนน TOEFL ตั้งแต่ 500 คะแนนขึ้นไปสำหรับ Paper-based Test หรือตั้งแต่ 213 คะแนนขึ้นไปสำหรับ Computer-based Test หรือตั้งแต่ 79 คะแนนขึ้นไปสำหรับ Internet-based Test คะแนน IELTS ตั้งแต่ 6.5 ขึ้นไป (ทางหลักสูตรพิจารณาให้ผู้สมัครที่มีคะแนน 6.0 สามารถเข้าศึกษาได้ แต่ต้องสอบให้ได้คะแนน 6.5 ขึ้นไปก่อนสำเร็จการศึกษา หรือใช้คะแนนตามเกณฑ์ TOEFL/ TU-GET ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้) คะแนน TU-GET ตั้งแต่ 550 คะแนนขึ้นไป และในกรณีที่ผู้สมัครที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการเรียนการสอน ผู้สมัครจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องใช้ผลการ</p>

ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษในการสมัคร แต่จะต้องสอบ TU-GETให้ได้คะแนนตามที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ก่อนสำเร็จการศึกษาผู้สมัครจะต้องส่ง วัตถุประสงค์/ เป้าหมายการศึกษา (Statement of Purpose) จำนวน 500 คำ

ในปีการศึกษา2559 นี้ ทางหลักสูตรขอให้นักศึกษาส่งบทความ (Essay) เกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยเป็นการเขียนเพื่อแสดงวิสัยทัศน์ พื้นฐานความรู้ความเข้าใจ และเพื่อแสดงทักษะการเขียนเพิ่มเติม โดย Essay ที่ส่งมาจะต้องมีความยาวประมาณ 500คำ ซึ่งทางคณะกรรมการจะทำการสอบสัมภาษณ์โดยใช้เนื้อหาใน Essay ที่เขียนมาเป็นหลัก เป็นการตรวจสอบว่าผู้สมัครเขียนเองหรือไม่ และมีพื้นฐานความรู้มากน้อยแค่ไหนอย่างไร

ในปีการศึกษา2560เป็นต้นไป นอกจากผู้สมัครจะต้องส่งบทความ (Essay) เกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกแล้ว ยังต้องส่ง Concept Paper หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจจะศึกษามายังหลักสูตรก่อน และจะมีการสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจด้วย ถือเป็นคะแนนส่วนหนึ่งที่จะใช้ในการคัดเลือก

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก

ใช้ Long-term performance ของนักศึกษา และได้ตั้งเกณฑ์คะแนนสะสมในการรับเข้าศึกษาไว้สูง คือตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไปสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาโดยใช้ทุนของตนเอง และ 3.0 สำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาที่ขอรับทุนการศึกษา

วัตถุประสงค์/ เป้าหมายการศึกษา (Statement of Purpose) จำนวน 500 คำ เพื่อแสดงวิสัยทัศน์ Essay เกี่ยวกับเอเชียแปซิฟิก จำนวน 500 คำ เพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านเอเชียแปซิฟิก และแสดงทักษะการเขียนทักษะการเขียน (เพิ่มเติมมาในการคัดเลือกปี 2559)

Concept Paper หัวข้องานวิจัยที่ผู้สมัครสนใจจะศึกษา (เพิ่มเติมมาในการคัดเลือกปี 2560)

การสอบสัมภาษณ์ โดยการตรวจสอบการเขียนStatement of Purpose, Essay และ Concept Paper เพื่อตรวจสอบดูอีกครั้งว่าผู้สมัครเข้าศึกษาเป็นผู้เขียนเองหรือไม่ และพิจารณาความสามารถในการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์และความรู้เกี่ยวกับอาณาบริเวณศึกษา โดยเฉพาะความรู้ในเรื่องภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ทั้งในด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ รัฐศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศรวมถึงกฎหมายระหว่างประเทศไปพร้อมกัน

2. การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน

เนื่องจากนักศึกษาของโครงการมาจากหลายประเทศ ระยะเวลาที่เหมาะสมในการรับสมัครต่างกัน ทางคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาได้ทำการทบทวนและการประเมินผลสัมฤทธิ์

ของวิธีการรับเข้านักศึกษาที่ใช้ ได้ข้อสรุปว่า หลักสูตรควรปรับวิธีการรับเข้านักศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ดังนั้นหลังจากหลักสูตรเปิดการศึกษาในปีการศึกษา2558 เป็นปีแรก ทางหลักสูตรได้ปรับปรุงการรับนักศึกษา ปรับจากการรับนักศึกษาเป็นช่วงเวลา เป็นการรับนักศึกษาตลอดทั้งปี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนผู้ที่ผ่านการคัดเลือก	จำนวนประเทศของนักศึกษาโครงการ (รวมประเทศไทย)
2558	28	13	6
2559	35	18	9
2560	30	15	10
2561	45	13	8

- 1) ปีการศึกษา2558 มีนักศึกษาจาก 6 ประเทศเข้าเรียนในหลักสูตรได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา สปป. ลาว เมียนมาร์ เวียดนาม และประเทศไทย
- 2) ปีการศึกษา2559 มีนักศึกษาจาก 9 ประเทศเข้าเรียนในหลักสูตรได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา สปป. ลาว เมียนมาร์ เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ภูฏาน และประเทศไทย
- 3) ปีการศึกษา2560 มีนักศึกษาจาก 9 ประเทศเข้าเรียนในหลักสูตรได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา สปป. ลาว เมียนมาร์ เวียดนาม อินโดนีเซีย ภูฏาน จีน ญี่ปุ่น และประเทศไทย
- 4) ปีการศึกษา 2561 มีนักศึกษาจาก 8ประเทศเข้าเรียนในหลักสูตร ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา เมียนมาร์ เวียดนาม อินโดนีเซีย จีน ฟิลิปปินส์ และประเทศไทย

3. การประเมินกระบวนการ

จากการสรุปประเมินกระบวนการรับเข้า ปี 2560 พบว่า มีผู้สนใจสมัครมีคะแนนภาษาอังกฤษจากการสอบ TOEIC หลายคน และมีผู้สมัครหลายคนไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้สนใจสมัครหลายคนที่ยังไม่มีผลการศึกษาพลาดโอกาส หลายคนแม้จะมีพื้นฐานความเข้าใจในด้านรัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเป็นอย่างดี แต่เพิ่งจบการศึกษา ยังไม่สามารถสอบภาษาอังกฤษอื่นๆ ได้ทันจะพลาดโอกาสในการสมัครไปได้ นอกจากนี้ ผู้สนใจสมัครหลายคนมีคะแนนภาษาอังกฤษในระดับใกล้เคียงสมบัติที่กำหนดแต่ยังไม่ถึง

2. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรจึงได้ทำเรื่องขอเพิ่มเติมคุณสมบัติของผู้สนใจสมัครเข้าศึกษา ดังนี้

- ให้ใช้คะแนนจากTOEICได้ 750 คะแนนขึ้นไป ร่วมกับการสอบสัมภาษณ์เพื่อวัดความรู้ภาษาต่างประเทศโดยชาวต่างประเทศ ตามที่คณะกรรมการประจำคณะ

<p>หรือวิทยาลัยกำหนด โดยออกเป็นประกาศคณะหรือวิทยาลัยผลการสอบภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสมัครเข้าศึกษา สามารถรับผลคะแนน TU-GETS ในระดับต่ำกว่า 550 แต่ไม่ต่ำกว่า 350 IELTS ต่ำกว่า 6.5 แต่ไม่ต่ำกว่า 5.0 TOEFL ต่ำกว่า 550 แต่ไม่ต่ำกว่า 400 โดยเป็นการรับแบบมีเงื่อนไข ซึ่งเมื่อผู้สมัครเข้าศึกษาสอบเข้ามาแล้ว ภายหลังจากจะต้องสอบภาษาอังกฤษให้ได้ผลการสอบตามที่ระบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการสอบภาษาต่างประเทศสำหรับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษากำหนดไว้ให้ได้ก่อนจบการศึกษา</p>	
ระบบ/ กลไกเดิม	ระบบ/ กลไกใหม่
รับเฉพาะ TUGETS, IELTS, TOEFL เท่านั้น	(1) เพิ่มการรับผล TOEIC (2) เพิ่มการรับแบบมีเงื่อนไขขึ้น
<p>นอกจากนี้ หลักสูตรได้เพิ่มความเข้มงวดในการคัดเลือกนักศึกษา ที่ผ่านมายังมีการอนุโลมในเรื่องผลสอบภาษาอังกฤษบ้างในการรับเข้าเนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่เปิดใหม่ ผู้สนใจสมัครยังไม่มากนัก แต่การอนุโลมเช่นนี้ ทำให้หลักสูตรได้นักศึกษา ยังไม่มีความพร้อมด้านภาษาเท่าที่ควร ทำให้มีจำนวนนักศึกษาตกค้างอยู่บ้าง ในการรับเข้าปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และข้อเขียนจึงตัดสินใจว่า หากไม่มีผลการสอบภาษาอังกฤษแนบมาพร้อมใบสมัคร ให้ถือว่าไม่มีคุณสมบัติครบถ้วนเลย ทำให้มีผู้ผ่านการคัดเลือกจำนวน 13 คน จากผู้สมัครทั้งสิ้น 45 คน</p> <p>การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>เนื่องจากนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรมาจากหลากหลายประเทศ เวลาที่นักศึกษาจะเดินทางมาถึงประเทศไทยจึงไม่ตรงกัน หลักสูตรจึงมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในลักษณะของการเตรียมตัวและการเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตอยู่ในประเทศไทย โดยจัดในลักษณะของการปฐมนิเทศเป็นเวลาทั้งสิ้น 2 วัน</p> <p>(1) หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการจัดปฐมนิเทศเมื่อวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ.2560 เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแผนการเรียนและระเบียบต่างๆ พร้อมทั้งแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้จัดการโครงการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง แนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและในประเทศไทยเนื่องจากเด็กนักศึกษาของหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาต่างชาติ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังได้มีการจัดปฐมนิเทศเกี่ยวกับการใช้ชีวิต วัฒนธรรม และสิ่งที่ควรทำหรือต้องห้ามในประเทศไทย โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2560 ทำให้การปฐมนิเทศในปีที่ 2 ใช้เวลาเพิ่มขึ้น จาก 1 วันเป็น 2 วัน</p>	
1. ระบบและกลไก	

	<p>- จัดตั้งคณะทำงานในการรับนักศึกษาใหม่ ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน ผู้จัดการหลักสูตร หัวหน้าฝ่ายสนับสนุนวิชาการหลักสูตร เจ้าหน้าที่ประสานงาน ตัวแทนนักศึกษารหัส 59 จำนวน 1 คน รวม 5 คน</p> <p>- ผู้จัดการหลักสูตรและหัวหน้าฝ่ายสนับสนุนวิชาการหลักสูตร (ASU) เริ่มจากการสัมภาษณ์นักศึกษาหลักสูตรรุ่นที่ผ่านมา ถึงความพึงพอใจในเรื่องของการ Orientation สิ่งที่เขาขาดและสิ่งที่อยากให้มี ทั้งนี้เป็นกสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ</p> <p>- เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจึงจัดทำแผนร่วม กับคณะทำงานเพื่อดำเนิน การต่อไป</p> <p>- ประมาณสิ้นเดือนกันยายน จะมีการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเกี่ยวกับความพึงพอใจความมีประโยชน์ของการ Orientation สาเหตุที่ไม่ทำเลยในทันที เนื่องจากอยากให้นักศึกษาลงไปใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยดูก่อน แล้วจึงสอบถามว่า การ Orientation การให้ข้อมูล ความรู้เป็นประโยชน์ นำมาใช้ได้จริงหรือไม่</p> <p>- จากนั้นจึงนำเอาคำตอบที่ได้ ไปสู่การสรุปและประเมินกระบวนการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>2. การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน</p> <p>ในการดำเนินงานOrientation นั้น คณะทำงานได้แบ่งงานออกเป็นส่วนๆ ดังนี้</p> <p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการอธิบายโครงสร้างหลักสูตร การตัดเกรด การทำวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังทางวิชาการที่หลักสูตรมี และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รศ.ดร.ศุภิช ศุภชลาศัย 2. รศ.ดร. ชรินทร์ มีโกคี 3. อ.ดร. ศุภฤทธิ ถาวรยุคการต์ 4. Dr. Takashi Tsukamoto <p>- ผู้จัดการหลักสูตรและฝ่ายสนับสนุนวิชาการหลักสูตรจะบรรยายเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรมี การใช้ชีวิตนักศึกษา การทำWorkshopการขอรับบริการวิชาการเพิ่มเติม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น 2. Mr. Md Zaidul Anwar Hj Md Kasim <p>- ตัวแทนนักศึกษารุ่นพี่ (รหัส 59) จะเป็นผู้บรรยายเกี่ยวกับการใช้ชีวิตนักศึกษา มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของรุ่นพี่ ผู้ประสานงานได้แก่ นางสาวกรชนก นุชเกษม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. Nathan Daniel V. Sison 2. Mr. Sonya Heng 3. Ms. Soulinda Thammavongxay 4. Mr. Sinthavanh Chanthavong
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Mr. Palamy Phetpaseuth</p> <p>6. Ms. Nang Nu Nu Yee</p> <p>7. Ms. Ta Sao Mai</p> <p>8. Ms. Chanthida Ratanavong</p> <p>- ตัวแทนนักศึกษาไทยจะบรรยายเรื่องวัฒนธรรมประเพณีของประเทศไทย จากนั้นมีการนำนักศึกษาไปศึกษาเส้นทางรอบมหาวิทยาลัย ได้แก่ นางสาวเมริกา ชนะกิจชินชน และนางสาวกรชนก นุชเกษม</p> <p>- รับประทานอาหารร่วมกัน ระหว่างนักศึกษาใหม่ นักศึกษารหัส 59 อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน</p> <p>- วันที่ 2 จะเป็นกิจกรรมรุ่นพี่ต้อนรับรุ่นน้อง ผู้ประสานงานได้แก่ Mr. Nathan Daniel V. Sison และนางสาวกรชนก นุชเกษม</p> <p>3. การประเมินกระบวนการ</p> <p>จากการประชุมสรุปประเมินกระบวนการพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเพิ่มเวลาการบรรยายในแต่ละช่วงให้มากขึ้น 2. ควรใช้รถ NGV แทนการนำนักศึกษาเดินเท้าสำรวจมหาวิทยาลัย เพราะอากาศร้อนเกินไป <p>4. การนำไปสู่การปรับปรุง / พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลังจากประชุมประเมินผลโครงการ Orientation ปี 2560 มีข้อเสนอให้ปรับปรุงดังนี้ 2. เพิ่มวันในการทำ Orientation 3. ใช้รถ NGV ในการนำนักศึกษาใหม่เดินทางรอบมหาวิทยาลัย 4. แยก Session การพบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาออกมาเป็นอีกวัน เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาสอบถามเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนให้มากขึ้น พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่สังกัดคณะอื่น เพราะเป็นช่วง Orientation พร้อมกันหลายคณะ 5. เพิ่มบทบาทนักศึกษารุ่นพี่ให้มากขึ้น โดยให้เข้ามามีส่วนในการช่วยงานในวันลงทะเบียนและเตรียมงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และเจ้าหน้าที่ในคณะ <p>การปรับปรุงครั้งนี้ นำมาสู่การ Orientation ในปีการศึกษา 2561 เพิ่มเวลาการจัดงานเป็น 3 วัน (เอกสารแนบ)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Orientation ปี 2559	Orientation ปี 2560	Orientation ปี 2561
1. เวลา 2 วัน 2. นศ. ไม่มีส่วนร่วม 3. ไม่มีการนำนศ. สำรวจ วิทยาเขต 4. ไม่มีรุ่นพี่รับรุ่นน้อง	1. เวลา 2 วัน 2. นศ.รุ่นพี่มีส่วนร่วมในการแบ่งปันประสบ การณ์การเรียน การใช้ชีวิต 3. มีการนำ นศ. ใหม่ เดินสำรวจมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ชินกับเส้นทาง ตึกเรียน โรงอาหาร 4. มีส่วนรุ่นพี่รับรุ่นน้อง เล่นเกมส์ ทำความ รู้จักกัน	1. เวลา 3 วัน 2. มีบรรยาย โครงสร้างหลักสูตร แนะนำหลักสูตรใน ทุกๆ ด้าน โดยASU 3. แยกวันอาจารย์พบ นศ.ออกมาต่างหาก 4. รุ่นพี่มีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผน และมีส่วนช่วยงาน หลักสูตร 5. นำ นศ. ใหม่สำรวจ มหาวิทยาลัยโดยใช้รถ NGV 6. มีส่วนรุ่นพี่รับรุ่น น้อง
<p>การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ</p> <p>1. ระบบและกลไก</p> <p>- เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาที่รับทุนการศึกษา และนักศึกษาชาวต่างชาติ จึงไม่สามารถเตรียมความพร้อมทางวิชาการก่อนการเปิดเรียน เพราะการประกาศผล ทุนการศึกษาส่วนใหญ่ มีความล่าช้า นักศึกษาต้องใช้เงินมาก หากจะขอให้เดินทางมาเตรียมพร้อมปรับพื้นฐานล่วงหน้า หลักสูตรจึงได้เตรียมวิชาปรับพื้นฐานไว้แล้วในภาค การศึกษาที่1 ได้แก่ APS600 Foundation Asia- Pacific Studies แบ่งออกเป็น 3 ช่วง ช่วงละ 5Sessions ช่วงแรกได้แก่ พื้นฐานวิชารัฐศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สอนโดยอาจารย์จากคณะรัฐศาสตร์ ช่วงที่ 2 พื้นฐานวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ สอนโดยอาจารย์จากคณะเศรษฐศาสตร์ และช่วงที่ 3 พื้นฐานวิชากฎหมายระหว่างประเทศ สอนโดยอาจารย์จากคณะนิติศาสตร์</p> <p>- นอกจากนี้ ยังมีการเรียนปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการเขียนบทความและการ</p>		

<p>เขียนเชิงวิชาการ ซึ่งหลักสูตรจัดนอกเวลาเรียน และจัดในช่วงหลังเปิดเทอมประมาณ 2 สัปดาห์ เพื่อวางและปรับพื้นฐานการเขียนให้กับนักศึกษาเป็นเวลา 15 ชั่วโมง โดยอาจารย์จากสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการนั้น จะมีฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการหลักสูตร (ASU) เป็นผู้ขับเคลื่อน - สำหรับวิชา APS 600 นั้น ASUจัดทำประวัติด้านการศึกษาของนักศึกษาให้กับคณะอาจารย์ผู้สอน ให้ความสำคัญกับวิชาที่นักศึกษาเคยเรียนมาในระดับปริญญาตรี เพื่อช่วยอาจารย์ปรับกลยุทธ์ทางการสอนให้เหมาะสมกับภูมิหลังด้านการศึกษาของนักศึกษา - การปรับพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านการเขียนนั้น จะเริ่มกระบวนการโดยการนัดพบกับอาจารย์ผู้สอน ASUจะเตรียม Essayและ Concept Paperที่นักศึกษาส่งมาให้ตอนสมัครเข้าเรียน พร้อมกับผลการสอบภาษาอังกฤษให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาถึงความสามารถด้านภาษาของนักศึกษาแต่ละรุ่น เพื่อช่วยให้อาจารย์ออกแบบบทเรียนปรับพื้นฐานให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา - เมื่อจบการสอนในแต่ละส่วน ASUจะให้นักศึกษาทำประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจในแต่ละวิชา ผ่าน Google Formที่หลักสูตรเตรียมไว้ - นำผลการประเมินที่ได้ เสนอต่อที่ประชุมและอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านต่อไป <p>2. การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>การปรับพื้นฐานด้วยวิชาAPS 600 Foundation Asia-Pacific Studies</u> มีอาจารย์ผู้สอนได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Robin Ramcharan จากคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2. อาจารย์ ดร. ฐิติรัตน์ ทิพย์สัมฤทธิ์กุล จากคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 3. รศ. ดร. ศุภชัย ศุภชลาศัย จากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - <u>การปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษ</u> มีอาจารย์ผู้สอนได้แก่ Mr. William Scobieจากสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ <p>1. การประเมินกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรจะนำผลการประเมินแต่ละวิชามาพิจารณาในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า กระบวนการเป็นที่น่าพอใจ แต่ควรเพิ่มเติมการประเมินอย่างไม่เป็นทางการในระหว่างการเรียนการสอนด้วย เพื่อช่วยให้อาจารย์ปรับกลยุทธ์/ วิธีการสอนให้เข้ากับความเข้าใจและภูมิหลังทางการศึกษาของเด็ก - ยังขาดการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเกี่ยวกับการเป็นอยู่ ใช้ชีวิต ปัญหาช่วงเริ่มต้น

เพราะอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ยังไม่พร้อมในการเรียน

2. การนำไปสู่การปรับปรุง/ พัฒนาระบบการจากผลการประเมิน

- ASU เสนอให้มีการสอบถามนักศึกษา อย่างไม่เป็นทางการ เพื่อประเมินความเข้าใจเบื้องต้น โดยวางแผนว่าจะทำการประเมินเมื่ออาจารย์สอนนักศึกษาไปได้ 3 Sessionsแล้ว
- ASU ได้ประชุมกับนักศึกษา เสนอให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อทบทวนบทเรียนนอกเวลา โดยเริ่มจากการที่นักศึกษาที่เรียนมาเฉพาะทางช่วยทบทวนบทเรียนกับเพื่อนด้วย ซึ่งจากการสังเกต วิธีนี้เป็นวิธีที่ได้ผลดี นักศึกษาเริ่มจับกลุ่มทบทวนวิชาเรียนด้วยกัน และได้รับ Feedback จากอาจารย์ว่า เด็กมีความเข้าใจมากขึ้นด้วย
- ASU ยังมีแผนที่จะจัดระบบทบทวนบทเรียนเพิ่มเติม หากนักศึกษาไม่ช่วยทบทวนให้กัน โดยจะใช้วิธีหักเวลาการทำงานที่นักศึกษาทุกคนต้องทำให้กับสถาบันเมื่อรับทุนการศึกษาออก และจะเป็นชั้นเรียนเพิ่มเติม แต่เนื่องจากนักศึกษาให้ความช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี จึงไม่ต้องใช้วิธีการดังกล่าว

ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
1. APS 600 ไม่มีการเตรียมข้อมูลให้อาจารย์ผู้สอน 2. ภาษาอังกฤษแม้มีการประชุมระหว่าง ASU กับอาจารย์ แต่ยังไม่มีการเตรียมตัวอย่างเป็นรูปธรรม	1. APS 600 เตรียมข้อมูลภูมิหลังด้านการศึกษาให้อาจารย์ 2. มีการประชุมกับอาจารย์ผู้สอน มีการเตรียมข้อมูลให้อาจารย์ มีการพูดคุยถึงปัญหาและ Feedback ในรุ่นที่ผ่านมา	1. APS 600 เตรียมข้อมูลภูมิหลังด้านการศึกษาให้กับอาจารย์ 2. สอบถามอาจารย์ทุกท่านที่เริ่มสอน ถึงลักษณะการเรียนรู้ของเด็กเมื่อผ่านไปแล้ว 2 Session 3. นำข้อมูลไปเสนออาจารย์ผู้สอน APS600 4. การเตรียมตัวภาษาอังกฤษ มีการประชุมกับอาจารย์ผู้สอน มีการเตรียมข้อมูลให้อาจารย์ มีการพูดคุยถึงปัญหาและ Feedback ในรุ่นที่ผ่านมา 5. เพิ่มเติม Pre-Class Writing test เพื่อวัดความสามารถในการเขียนของ นศ 6. มีการเตรียมภูมิหลังด้านการศึกษาด้านอื่นๆ ให้กับอาจารย์ภาษาอังกฤษ เพื่อบูรณาการด้านการสอนให้เป็นหนึ่งเดียวกันกับวิชาแกนหลักของหลักสูตร

<p>การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา</p>	<p>การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา</p> <p>1. การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>1.1 การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>เมื่อปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา เมื่อนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คนจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ที่ผ่านม้อัตราส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาค่อนักศึกษาหลักสูตรเป็น 1: 4 ในลักษณะคละนักศึกษาทั้งไทยและต่างประเทศ</p> <p>ปีการศึกษา 2559 อัตราส่วนของอาจารย์ค่อนักศึกษาเป็น 1:6 เนื่องจากนักศึกษาก่อนส่วนใหญ่ของหลักสูตรได้รับทุนการศึกษา หลักสูตรจึงปรับเปลี่ยนลักษณะการดูแลนักศึกษาตามลักษณะทุนที่ได้รับนั่นคือ จะมีอาจารย์ 1 ท่านดูแลนักศึกษาที่ได้รับทุนจากกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ อาจารย์ 1 ท่านดูแลนักศึกษาที่ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และอาจารย์อีกหนึ่งท่านดูแลนักศึกษาจากประเทศไทยและที่ศึกษาต่อด้วยเงินทุนของตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากว่า ปัญหาที่นักศึกษาอาจพบจะเป็นปัญหาที่คล้ายๆ กัน การจัดสรรอาจารย์ในลักษณะนี้จะทำให้ดูแลนักศึกษาได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากกว่า</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u> จากการปรับปรุงกระบวนการจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในหนึ่งปีที่ผ่านมาพบว่า ประสิทธิภาพของการทำงานดีขึ้น การรายงานผลการเรียนหรือเกี่ยวกับการลงนามในเอกสารเพื่อเบิกจ่ายเงินต่างๆ เป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น ในส่วนของการดูแลนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมากยิ่งขึ้น ปัญหาความไม่พอใจที่เคยเกิดขึ้นเกี่ยวกับความล่าช้าการเบิกจ่ายเงินต่างๆ หดไป ในส่วนของชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาต่างชาติ ทางหลักสูตรมีกลไกให้ผู้จัดการหลักสูตรเป็นผู้ดูแลเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งผู้อำนวยการหลักสูตรจะเป็นผู้ดูแลการทำงานของผู้จัดการหลักสูตรในเรื่องของการดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาต่างชาติโดยตรง</p> <p>1.2 การจัดระบบการดูแลและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>ปี 2559 ทางหลักสูตรมีกลไกการดูแล และให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษาที่ 2 โดยเริ่มต้นที่วิชา APS 681 Research Methodology ซึ่งก่อนที่นักศึกษาจะได้หัวข้อหรือจะได้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้ดูแลหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญใน 3 สาขาหลักและการศึกษาแบบ Multidisciplinary จะช่วยดูแลนักศึกษาไปก่อนในลักษณะ Coach พร้อมทั้งมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการและวิจัยของสถาบันอาณานิคมศึกษา 2 คนที่ทำงานใน Academic Support Unit เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลและให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รักษาตารางการทำงานและสามารถจบการศึกษาใน</p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ระยะเวลาที่กำหนด เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาทุกคนจะมีโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Thesis Proposal) และจะได้พบกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งใน และนอก มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ในช่วงการทำ Workshop การปกป้องเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จากนั้นทางเจ้าหน้าที่หลักสูตรจะส่งหัวข้อวิจัยและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่เขียนออกมาใน ลักษณะ Concept Paper เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำไปพิจารณาและทาบทาม อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป</p> <p>กระบวนการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้งให้นักศึกษาหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจในช่วงปิดภาคการศึกษาที่ 1 - กำหนดให้นักศึกษาแจ้งชื่อวิทยานิพนธ์ที่สนใจให้หลักสูตรทราบภายในสัปดาห์ที่ 2 ของ การเรียน วิชา APS681 Research Methodology จากนั้น คณะอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ รัฐศาสตร์ และการเมืองระหว่างประเทศ กฎหมายระหว่างประเทศ จะช่วยให้นักศึกษาตกผลึก ความคิด จนสามารถแจ้งชื่อวิทยานิพนธ์ที่สนใจจะทำในสัปดาห์ที่ 6 ของภาคการศึกษาที่ 2 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะอาจารย์ผู้สอนจะประชุมกันเพื่อพิจารณาทาบทาม และขอความอนุเคราะห์ไปยังอาจารย์คณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อให้ พิจารณารับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก <p>หลักสูตรมีกลไกในการดูแลและรักษาเวลาในการทำวิทยานิพนธ์คือ Academic Support Unit จะดูแลนักศึกษา ติดตามให้นักศึกษาสามารถสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ให้ผ่านในภาค การศึกษาฤดูร้อน หลังจากสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ผ่าน แล้วนักศึกษามีหน้าที่จะต้องมา รายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและ Academic Support Unit ทุก 2 สัปดาห์ที่ The Asia-Pacific Resource Center เพื่อเป็นการติดตาม ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ Academic Support Unit ยังมีจะทำการ สังเกตการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา หากพบว่านักศึกษาค้นใดมีความผิดปกติ ในการทำวิทยานิพนธ์ เช่น มีกำหนดการดำเนินการสอบเค้าโครงที่ผิดปกติ หรือตามที่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแจ้งให้ทราบ ทางเจ้าหน้าที่จะดำเนินการแจ้งเตือน ผ่าน การโทรศัพท์พูดคุย หรืออีเมล หรือดำเนินการช่วยเหลือตามที่สมควรต่อไป</p> <p>ฝ่าย Academic Support Unit ของหลักสูตรได้จัดทำหนังสือ Thesis Writing Guidebook เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการและข้อกำหนดต่างๆ ในการ ทำงานวิจัย รวมถึงจัดทำปฏิทินและสร้างระบบการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของ นักศึกษา การลงพื้นที่เก็บข้อมูล เพื่อช่วยให้นักศึกษาทำงานให้แล้วเสร็จตามเวลาที่หลักสูตร กำหนด</p> <p>หลักสูตรมีกลไกช่วยนักศึกษาในการลงพื้นที่ เพื่อให้นักศึกษามีความชัดเจนในหัวข้อ</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

การหาข้อมูล การตั้งคำถามที่จะสัมภาษณ์ และรักษาเวลา หลักสูตรได้ออกแบบฟอร์มเชิงแบบสอบถามถึงแผนการลงพื้นที่เก็บข้อมูล รวมถึงทำคำถามหรือแบบสอบถามที่นักศึกษาจะใช้ หลักสูตรขอให้นักศึกษากรอกข้อมูล ตอบคำถามและนำส่งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในการลงพื้นที่ แบบฟอร์มที่นักศึกษาจะต้องกรอกนั้นถูกออกแบบมาในลักษณะที่จะช่วยให้ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทบทวนเรื่องการลงพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นในด้านของเวลา หรือคำถาม จากการสอบถามทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษ พบว่ามีส่วนช่วยในการเตรียมตัวและการลงพื้นที่เป็นอย่างมาก

ผลการดำเนินงาน จากบทเรียนที่ได้รับจากการปล่อยให้ นักศึกษาคิดหัวข้อวิทยานิพนธ์เอง โดยขาดการกระตุ้น ติดตาม หรือแผนการในการช่วยเหลือนักศึกษาในส่วนที่ช่วยให้ ตกตะกอนทางความคิด หรือในการที่นักศึกษาเดินทางไปเก็บข้อมูลอย่างไม่มีแผนการในปี การศึกษา 2558 ทางหลักสูตรตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือและวางกรอบในการเดินทางออกนอกประเทศไปเก็บข้อมูลของนักศึกษา หลักสูตรจึงออกแบบกระบวนการติดตามการลงพื้นที่เก็บข้อมูลของนักศึกษา หลังจากได้ดำเนินงานตามกระบวนการแล้ว พบว่านักศึกษาสามารถหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้เร็วขึ้น มีนักศึกษาที่สามารถสอบและสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ภายในภาคการศึกษาฤดูร้อนถึง 14 คนจาก 17 คน จากการสอบถามถึงการลงพื้นที่เก็บข้อมูลของนักศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งในการติดตามผล และช่วยเหลือนักศึกษาของ Academic Support Unit พบว่า นักศึกษาเห็นว่าแบบฟอร์มที่ทางหลักสูตรให้นักศึกษากรอกตั้งแต่ต้นเพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลนั้นมีประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในส่วนที่ให้นักศึกษาคิดถึงแผนการสำรอง หากไม่สามารถเก็บข้อมูลหรือสัมภาษณ์ได้อย่างที่วางแผนไว้ กระบวนการที่ให้นักศึกษาส่งแบบสอบถามและคำถามมา กับแบบฟอร์มมีส่วนช่วยให้อาจารย์ได้ตรวจสอบคำถามและแผนการลงพื้นที่ของนักศึกษา เป็นการช่วยให้นักศึกษาไม่เดินทางไปเก็บข้อมูลอย่างสูญเปล่า สำหรับแนวทางในการปรับปรุงต่อไปนั้น หลักสูตรวางแผนที่จะมีรายชื่อสาขาการวิจัยที่หลักสูตรสนใจและ/หรือเป็นที่สนใจและมีความสำคัญในปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาที่ยังไม่มีหัวข้องานวิจัยได้เลือกศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นในเรื่องของพื้นที่ศึกษา (Area Studies) หรือตามสาขาวิชาที่เป็นแกนหลักของหลักสูตรได้แก่ International Relations, International Laws และ International Economics หรือเป็นในลักษณะ Multidisciplinary เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้หัวข้อและจบตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดต่อไป

1.3 การจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา

หลักสูตรมีกลไกในการบริหารความเสี่ยงด้านนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่จะต้องออกกลางคันเนื่องจากคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ หรือนักศึกษาเขียนวิทยานิพนธ์ไม่ได้เนื่องจากไม่รู้วิธีและหลักการเขียนอย่างถูกต้อง นั่นคือ การจัดตั้ง Academic Support Unit ที่นำโดย

<p>เจ้าหน้าที่วิชาการและวิจัยของสถาบันอาณานิคมศึกษา 2 คน ซึ่งเจ้าหน้าที่วิชาการและวิจัยของสถาบันอาณานิคมศึกษาคนแรกนั้น ทำงานด้านการวิจัยกับสถาบันมากกว่า 7 ปี มีความสามารถในการสื่อสารและการเขียนภาษาอังกฤษระดับดีมาก ส่วนเจ้าหน้าที่อีกคนหนึ่งเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่มีผลการเรียนดีมาก อีกทั้งยังเคยเป็น Research Fellow ที่มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เจ้าหน้าที่ทั้ง 2 คนมีความรู้ ความเข้าใจทั้งในเนื้อหาการเรียนการสอน และการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี สามารถช่วยเหลือนักศึกษาในส่วนที่นักศึกษาไม่เข้าใจ หรือทำไม่ได้ มีบทบาทในลักษณะช่วยเสริมให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะในเรื่องของทักษะภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนและทำงานวิจัย</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน ตั้งแต่จัดตั้ง Academic Support Unit ขึ้น</u> นักศึกษามีผู้ให้ความช่วยเหลือในเรื่องของทักษะทางภาษาและทักษะการเขียน จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาในเรื่องของการเรียนและทักษะของนักศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่หนึ่งของ Academic Support Unit ในการเตรียมแผนการและการอบรมที่จะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีทักษะในการเขียนดีขึ้น นักศึกษาหลายคนเขียน Essay ได้ดีขึ้น นักศึกษาเองในระยะหลังเห็นประโยชน์ของการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ ต่างเข้ามาทำงานที่ห้อง Asia-Pacific Resource Center ซึ่งเป็นสำนักงานของ Academic Support Unit มากยิ่งขึ้น มีการทำกรรณิคมขอพบเพื่อปรึกษามากยิ่งขึ้น แม้แต่อาจารย์ที่ปรึกษาหลักบางท่านยังส่งนักศึกษามาให้ Academic Support Unit ดูแลเรื่องโครงสร้างการเขียนและภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีเวลาใกล้ชิดกับนักศึกษามากกว่า ผลลัพธ์ที่สำคัญที่เห็นได้อย่างชัดเจนคือ ในปี 2559 ไม่มีนักศึกษาที่ต้องออกจากการศึกษาเพราะคะแนนไม่ถึงเกณฑ์อีกต่อไป (ในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาที่ลาออกจากโครงการเพราะคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ถึง 3 คน)</p> <p>2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ในปี 2559 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <p><u>การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทั่วไป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่ เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2559 ณ ห้อง MAPS Common Room อาคาร SC โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนให้นักศึกษาได้ทราบกระบวนการ และแนวทางในการศึกษาของหลักสูตร แนวปฏิบัติของนักศึกษาที่รับทุนการศึกษา การใช้ชีวิตในประเทศไทย การอยู่ร่วมกัน วัฒนธรรมและการปรับตัว รวมถึงการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาของหลักสูตร 2. โครงการอบรมเรื่องการสืบค้นสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรของห้องสมุด

(TU Library and Online Database Training) โดยวิทยากรจากสำนักห้องสมุด มธ. ในวันที่ 18 สิงหาคม 2559 เวลา 13.00 – 15.00 น. ทั้งนี้มีการให้ผู้เรียนประเมินผลโครงการดังกล่าวแล้ว โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 3.60 (จากคะแนนเต็ม 5)

3. โครงการอบรมระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ MyCat + Turnitin ในวันที่ 17 มีนาคม 2560 เวลา 13.00 – 16.00 น. รวม 4 ชั่วโมง โดยวิทยากรจากสำนักห้องสมุด มธ. มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจระบบการตรวจการคัดลอกและการส่งวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทั้งนี้มีการให้ผู้เรียนประเมินผลโครงการดังกล่าวแล้ว โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 3.80 (จากคะแนนเต็ม 5)

4. โครงการ Workshop สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล Online และฐานข้อมูล Journal ต่างๆ และการอบรมวิธีการใช้โปรแกรมต่างๆ ในการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม เวลา 9.00 – 13.00 น. วิทยากรโดยคณะนักวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล Online แต่ละแหล่งว่าแหล่งใดเชื่อถือได้ และการสืบค้นฐานข้อมูล Journal ต่างๆ รวมถึงการติดตั้ง การใช้งานโปรแกรมที่ใช้ในการอ้างอิงผลงานทางวิชาการเพื่อช่วยนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้มีการให้ผู้เรียนประเมินผลโครงการดังกล่าวแล้ว โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 4.2 (จากคะแนนเต็ม 5)

5. การทำ Workshop การนำเสนอและปกป้องเค้าโครงวิทยานิพนธ์ รวม 6 ชั่วโมง เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2560 ทั้งนี้มีการให้ผู้เรียนประเมินผลโครงการดังกล่าวแล้ว โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 4.0 (จากคะแนนเต็ม 5)

6. โครงการจัดอบรมภาษาอังกฤษ Academic Writing for Essay & Assignment เนื่องจากนักศึกษาหลายคนประสบปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ หลักสูตรจึงได้จัดการอบรม Academic Writing for Essay & Assignment ขึ้นเพื่อเป็นการช่วยปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษและ โดยฝ่ายวิชาการของหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ โดยเชิญอาจารย์จากสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มาเป็นผู้สอน จำนวน 15 ชั่วโมง ทุกวันศุกร์ เวลา 13.30 – 16.30 น. ในเดือนกันยายน 2559

ผลการดำเนินงาน กระบวนการต่างๆ เหล่านี้มีส่วนช่วยนักศึกษาเป็นอย่างดี ผลที่เห็นได้ชัดคือ นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ 100% นักศึกษาสามารถทำงานวิจัยได้เร็วยิ่งขึ้น และร้อยละ 80 สามารถสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ผ่านในช่วงภาคการศึกษาฤดูร้อน อย่างไรก็ตามหลักสูตรเห็นว่าควรจัดให้มีการเปิด Thesis Writing Clinic ขึ้นเพิ่มเติมจากการสอนเสริมพิเศษเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรจัดให้มีอยู่แล้ว เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเขียน Thesis เฉพาะตัวของแต่ละคน จะมีการเสนอแนวคิดนี้ต่อที่

<p>ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในวันที่ 11 กันยายนต่อไป</p> <p><u>กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ได้รับสาระความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมวิชาการนานาชาติ Thammasat Annual Academics and Postgraduate International Conference ครั้งที่ 1 ที่จังหวัดภูเก็ต ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 8-9 ธันวาคม 2559 เพื่อเป็นเวทีให้นักศึกษาที่กำลังจะจบได้นำเสนอผลงานวิชาการต่อสาธารณชน และให้นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ได้มีโอกาสร่วมรับฟัง แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น สร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งระหว่างนักศึกษากับนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ และนักศึกษาจากต่างประเทศ 2. นำนักศึกษาหลักสูตรเข้าร่วมฟังการบรรยาย The 6th ASEAN Event Series, “Bridge-Dialogues towards A Culture of Peace” ในหัวข้อ “Why Global Markets Have Failed to Reduce Inequality” โดย Prof. Eric S. Maskin ผู้ได้รับรางวัลโนเบลสาขาเศรษฐศาสตร์ (Nobel Laureate) เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2560 3. นำนักศึกษาหลักสูตรเข้าร่วมฟังการบรรยาย NZ Lecture Series ครั้งที่ 1 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2560 และครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม ณ ห้อง F323 อาคารอเนกประสงค์ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ 4. นำนักศึกษาหลักสูตรเข้าร่วมฟัง การเสวนาเรื่อง ASEAN’s Trade and Investment Under the TRUMP’s “America First” Policy วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2560 ณ โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล กรุงเทพฯ จัดโดย IDE-JETRO 5. นำนักศึกษาหลักสูตรเข้าร่วมฟังการเสวนาเรื่อง High-Speed Railway and the Landscape of Eastern Economic Corridor 2030 วันที่ 26 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล กรุงเทพฯ จัดโดย IDE-JETRO 6. นำนักศึกษาเข้าร่วมฟังการบรรยายพิเศษเรื่อง "Australian Perceptions of the North Korean Crisis and the Pacific Rim" บรรยายโดย Professor William T. Tow, Head of Department of International Relations, School of International, Political & Strategic Studies, ANU College of Asia and the Pacific. เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2560 ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ 7. นำนักศึกษาเข้าเยี่ยมชมและทัศนศึกษาสำนักงาน UN ประจำประเทศไทย (United Nation in Thailand) พร้อมฟังการบรรยายเกี่ยวกับ การทำงานของ UN, Institutional Architecture และ Economic Integration โดยผู้เชี่ยวชาญจาก UNESCAP

	เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2560
การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	<p>1. ระบบควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา</p> <p>หลักสูตรมีกลไกการดูแลและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นภาคการศึกษาที่ 2 โดยเริ่มต้นที่วิชา APS 681 Research Methodology ซึ่งก่อนที่นักศึกษาจะได้หัวข้อหรือจะได้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้ดูแลหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญใน 3 สาขาหลักและการศึกษาแบบ Multidisciplinary จะช่วยดูแลนักศึกษาไปก่อนในลักษณะ Coach พร้อมทั้งมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการและวิจัยของสถาบัน อาณาบริเวณศึกษา 2 คนที่ทำงานใน Academic Support Unit เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลและให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รักษาตารางการทำงานและสามารถจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาทุกคนจะมีโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Thesis Proposal) และจะได้พบกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ธรรมชาติในระหว่างการทำ Workshop การปกป้องเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จากนั้นทางเจ้าหน้าที่หลักสูตรจะส่งหัวข้อวิจัยและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่เขียนออกมาในลักษณะ Concept Paper เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำไปพิจารณาและทาบทามอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป</p> <p>กระบวนการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้งให้นักศึกษาหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจในช่วงปิดภาคการศึกษาที่ 1 - กำหนดให้นักศึกษาแจ้งชื่อวิทยานิพนธ์ที่สนใจให้หลักสูตรทราบภายในสัปดาห์ที่ 2 ของการเรียนวิชา APS681 Research Methodology จากนั้นคณะอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ รัฐศาสตร์และการเมืองระหว่างประเทศ กฎหมายระหว่างประเทศ จะช่วยให้นักศึกษาตกผลึกความคิด จนสามารถแจ้งชื่อวิทยานิพนธ์ที่สนใจจะทำในสัปดาห์ที่ 6 ของภาคการศึกษาที่ 2 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะอาจารย์ผู้สอนจะประชุมกันเพื่อพิจารณาทาบทามและขอความอนุเคราะห์ไปยังอาจารย์คณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อให้พิจารณารับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก <p>หลักสูตรมีกลไกในการดูแลและรักษาเวลาในการทำวิทยานิพนธ์คือ Academic Support Unit จะดูแลนักศึกษา ติดตามให้นักศึกษาสามารถสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ให้ผ่านในภาคการศึกษาฤดูร้อน หลังจากสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ผ่าน แล้วนักศึกษามีหน้าที่จะต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและ Academic Support Unit ทุก 2 สัปดาห์ที่ The Asia-Pacific Resource Center เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ Academic Support Unit ยังมีจะทำการ</p>

สังเกตการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา หากพบว่านักศึกษาค้นใดมีความผิดปกติในการทำวิทยานิพนธ์ เช่น มีกำหนดการดำเนินการสอบเค้าโครงที่ผิดปกติ หรือตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแจ้งให้ทราบ ทางเจ้าหน้าที่จะดำเนินการแจ้งเตือน ผ่านการโทรศัพท์พูดคุย หรืออีเมล หรือดำเนินการช่วยเหลือตามที่สมควรต่อไป

ฝ่าย Academic Support Unit ของหลักสูตรได้จัดทำหนังสือ Thesis Writing Guidebook เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการและข้อกำหนดต่างๆ ในการทำงานวิจัย รวมถึงจัดทำปฏิทินและสร้างระบบการติดตามความก้าวหน้าในการทำงานของนักศึกษา การลงพื้นที่เก็บข้อมูล เพื่อช่วยให้นักศึกษาทำงานให้แล้วเสร็จตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หลักสูตรมีกลไกช่วยนักศึกษาในการลงพื้นที่ เพื่อให้นักศึกษามีความชัดเจนในหัวข้อการหาข้อมูล การตั้งคำถามที่จะสัมภาษณ์ และรักษาเวลา หลักสูตรได้ออกแบบสอบถามที่นักศึกษาจะต้องกรอกและนำส่งอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งเค้าโครงและคำถามที่จะไปถามแบบสอบถามที่นักศึกษาจะต้องกรอกนั้นถูกออกแบบมาในลักษณะที่จะช่วยให้ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทบทวนเรื่องการลงพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นในด้านของเวลา หรือคำถามจากการสอบถามทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษา พบว่ามีส่วนช่วยในการเตรียมตัวและการลงพื้นที่เป็นอย่างมาก

1.1 ระบบและกลไก

- จัดทำThesis Advisor Guidelineให้กับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทุกท่าน
- จัดแบบฟอร์ม Progress Reportดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา
- จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยASUเพื่อติดตามปัญหาการทำวิทยานิพนธ์อื่นๆ สัปดาห์ละครั้งในภาคฤดูร้อน และ 2 สัปดาห์ในภาคการศึกษาที่ 1/2561 เริ่มเดือนกันยายนเป็นต้นไป

1.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน

- การประชุมกลุ่มย่อยโดยASUเริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2/2560
- Thesis Advisor Guidelineเริ่มให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปแล้วบางท่าน ตั้งแต่ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปี 2560
- การติดตามการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา เริ่มต้นแล้วในภาคการศึกษาที่ 2/2560

1.3 การประเมินกระบวนการ

- ปี 2560 เป็นปีการศึกษาแรกที่ASUได้ทำการระบบติดตามการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาเพื่อทดลองใช้
- การประเมินกระบวนการอย่างคร่าวๆ จากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับนักศึกษา

<p>พบว่า ระบบนี้ทำให้นักศึกษา มีความกระตือรือร้น ในการเขียนวิทยานิพนธ์มากขึ้น โดยเฉพาะในภาคการศึกษาฤดูร้อนที่นักศึกษาค่อนข้างจะขี้เกียจ</p> <p>- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์บางท่าน ที่เคยเป็นที่ปรึกษาในรุ่นก่อนๆ เห็นว่าระบบการติดตามในลักษณะที่ใช้ Progress Report ช่วยควบคุมนักศึกษาให้มีวินัย และความกระตือรือร้นหรือไม่พบว่าช่วยได้มาก</p> <p>1.4 <u>การนำไปสู่การปรับปรุง/ พัฒนาจากผลการประเมิน</u></p>	
ปี 2559	ปี 2560
<p>1. ใช้การสอบถามความคืบหน้าการทำวิทยานิพนธ์จากเด็กโดยตรง แม้มีกำหนดช่วงเวลาให้เด็กรายงาน บางครั้งเด็กไม่รายงานเนื่องจากไม่ได้มีProgressหรือเขียนไม่ได้</p>	<p>1. ประชุมกลุ่มย่อย ASU เพื่อรายงานปัญหา และ Progress Report ช่วงภาคฤดูร้อน ตอนเตรียม Proposal จะทำทุกสัปดาห์ ภาคการศึกษาที่ 1/2561 จะทำทุกๆ 2 สัปดาห์ เริ่มเดือนปีใหม่</p> <p>2. Thesis Advisor Guideline เริ่มให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปแล้วบางท่าน ตั้งแต่ภาคการศึกษาฤดูร้อน ปี 2560</p>
<p>2. <u>การจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา</u></p> <p>หลักสูตรมีกลไกในการบริหารความเสี่ยงด้านนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาที่จะต้องออกกลางคันเนื่องจากคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ หรือนักศึกษาเขียนวิทยานิพนธ์ไม่ได้เนื่องจากไม่รู้วิธี และหลักการเขียนอย่างถูกต้อง นั่นคือ การจัดตั้ง Academic Support Unit ที่นำโดยเจ้าหน้าที่วิชาการและวิจัยของสถาบันอาชีวศึกษา 2 คน ซึ่งเจ้าหน้าที่วิชาการและวิจัยของสถาบันอาชีวศึกษาคนแรกนั้น ทำงานด้านการวิจัยกับสถาบันมากกว่า 7 ปี มีความสามารถในการสื่อสารและการเขียนภาษาอังกฤษระดับดีมาก ส่วนเจ้าหน้าที่อีกคนหนึ่งเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่มีผลการเรียนดีมาก อีกทั้งยังเคยเป็น Research Fellow ที่มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เจ้าหน้าที่ทั้ง 2 คนมีความรู้ ความเข้าใจทั้งในเนื้อหาการเรียนการสอน และการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี สามารถช่วยเหลือนักศึกษาในส่วนที่นักศึกษาไม่เข้าใจ หรือทำไม่ได้ มีบทบาทในลักษณะช่วยเสริมให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะในเรื่องของทักษะภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนและทำงานวิจัย</p> <p>2.1 <u>ระบบและกลไก</u></p> <p>- Academic Support Unit จะเป็นฝ่ายติดตาม สังเกตว่าเด็กนักศึกษาคนใดมีปัญหาด้านการเรียนบ้าง จากการพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอน และตัวเด็กเอง</p> <p>- เมื่อพบว่านักศึกษาคนใดมีปัญหา ทางเจ้าหน้าที่ASUจะพูดคุยกับเด็กเหล่านั้นว่า มีปัญหา</p>	

<p>ตรงไหน อย่างไร พร้อมแนะนำวิธีการที่ช่วยนักศึกษาได้</p> <p>- หากต้องมีการสื่อสารกลับไปยังอาจารย์ผู้สอนASUจะพูดคุยกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนศ. และหาทางออกร่วมกัน</p> <p style="text-align: center;">2.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน</p> <p>- ASUได้นำระบบนี้มาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559</p> <p style="text-align: center;">2.3 การประเมินกระบวนการ</p> <p>- จากการประเมินผลด้วยการสังเกต พบว่า อัตราการลาออกของนักศึกษาลดลง และนักศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น</p> <p>- ยังขาดในด้านการช่วยเหลือด้านอื่นๆ ที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ ที่ผ่านมา เวลานั้นนักศึกษามีปัญหาด้านอื่นๆ เช่น ปัญหาสุขภาพ ปัญหาความสัมพันธ์ ปัญหาคิดถึงบ้าน จะเข้ามาคุยกับผู้จัดการหลักสูตร ปัจจุบันด้วยภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้เต็มที่ จึงคิดปรับระบบโดยการนำระบบรุ่นพี่ช่วยรุ่นน้อง หรือเพื่อนช่วยเพื่อนเข้ามาแทน</p>		
ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
<p>1. ASU จะช่วยจัดการปัญหาความเสี่ยงในด้านงานวิชาการ</p> <p>2. ผู้จัดการจะเป็นผู้ดูแลปัญหาทั่วไป</p>	<p>1. ASU จะช่วยจัดการปัญหาความเสี่ยงในด้านงานวิชาการ</p> <p>2. ผู้จัดการจะเป็นผู้ดูแลปัญหาทั่วไป</p>	<p>1.ทดลองใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยเริ่มจากการแนะนำให้เพื่อนช่วยเหลือกันอย่างเจียบๆ และอย่างเป็นทางการ</p>
<p>3. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ที่หลักสูตรเริ่มจัดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักสูตรปริญญาโทที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ และมีระยะเวลาศึกษาเพียง 18 เดือน การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการพัฒนาด้านวิชาการเป็นหลัก ผ่าน 2 กลไกได้แก่</p> <p>1. วิชาAPS 641Contemporary Issues in the Asia-Pacific Regionและ</p> <p>2. การจัดPublic Lectureการนำนศ. เข้าร่วมฟังสัมมนาวิชาการต่างๆ ที่หลักสูตรร่วมจัดขึ้นหรือที่หน่วยงานภายนอกเชิญมาเข้าร่วมรับฟัง</p> <p style="text-align: center;">3.1 ระบบและกลไก</p>		
APS 641	การจัด Public Lecture และการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ	
<p>1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ประชุมเพื่อวางแผนการสอนในแต่ละปี</p>	<p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้กำหนดแผนการจัด Public Lectureว่าในแต่ละ</p>	

	<p>เป็นการบูรณาการเนื้อหาวิชาที่จะสอน ให้เข้ากับวิชาแกนหลัก และตัดสินใจว่า ในปีนี้มีเรื่องราวรอบโลก รอบตัว สถานการณ์ใดที่น่าสนใจ เช่น เรื่องความมั่นคง เรื่องเศรษฐกิจ เรื่องภูมิภาคใด จากนั้นวางแผนการสอนร่วมกัน</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนและผู้จัดการหลักสูตร เป็นผู้ติดต่อประสานไปยังผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ที่มีประสบการณ์และมีความรู้ในเรื่องนั้นๆ มาบรรยายให้นักศึกษาในบาง Session</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านการสอบ ขณะที่ ASU จะประเมินนักศึกษาผ่านการสังเกต การสัมภาษณ์ขอ Feedback อย่างไม่เป็นทางการ เพื่อประเมินว่า การเรียนในแต่ละ Session นั้นทำให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ที่กว้างออกไป จากวิชาแกนหลัก หรือนำไปบูรณาการกับวิชาแกนหลักได้หรือไม่</p> <p>4. นำผลการประเมินคุณลักษณะนักศึกษา ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป</p>	<p>ละปีจะจัดกี่ครั้ง มีนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญท่านใดจะมาเป็นวิทยากรบ้าง</p> <p>2. ในกรณีที่ได้รับเชิญให้เป็นเจ้าภาพร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้พิจารณาว่าจะเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นเจ้าภาพร่วมหรือไม่ นักศึกษาจะได้ประโยชน์จากการเข้าฟังบรรยายอย่างไร</p> <p>3. ในกรณีที่ได้รับการเชิญให้ไปฟังสัมมนา วิชาการเช่นกัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้พิจารณาว่า จะไปเข้าร่วมหรือไม่ จากหัวข้อที่เชิญมาว่ามีประโยชน์ต่อนักศึกษาหรือไม่อย่างไร และเวลาว่างที่ไม่ตรงกับเวลาเรียนของนักศึกษา</p> <p>4. ในการประเมินว่า นักศึกษาเรียนรู้มากขึ้นหรือไม่อย่างไรนั้น ASU จะเป็นผู้สอบถามนักศึกษา ใช้วิธีการสังเกตและการสัมภาษณ์ อย่างไม่เป็นทางการ ในลักษณะชวนคุยเป็นหลัก</p> <p>5. นำ Feedback จากนักศึกษาไปปรึกษากับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</p>
<p style="text-align: center;"><u>3.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินงาน</u></p> <p style="text-align: center;">ในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา มีการจัดวิชาเรียน APS 641 ในหัวข้อต่างๆ ดังนี้</p> <p>(1) เพิ่มความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน การลงทุนในภูมิภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> - Development of Regional Financial Cooperation in East Asia โดย Dr. Yoichi Nemoto จาก Center for Asian International Organization Studies - Investment strategies of China and Japan in ASEAN Infrastructure Project โดย Dr. Cheung Kwok Law จาก The Chinese University of Hong Kong - Financial Crisis and Its Impacts to the Development of ASEAN Countries <p>(2) เพิ่มความรู้ ความเข้าใจด้านการพัฒนาเศรษฐกิจของอาเซียน</p>		

	<p>- ASEAN Economy and Development Path</p> <p>(3) เพิ่มความรู้ ความเข้าใจด้านความร่วมมือกับออสเตรเลีย นิวซีแลนด์</p> <p>- ASEAN – Australia’s Innovation and Security Collaboration</p> <p>(4) เพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาด้านโทรคมนาคมในภูมิภาค</p> <p>- ICT and Development in the Asia-Pacific</p> <p>(5) เพิ่มความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงทางทหารในเอเชียแปซิฟิก</p> <p>- The Changing Context of the US Alliance Network in the Asia-Pacific</p> <p>(6) เพิ่มความรู้ความเข้าใจในด้านการสื่อสารในยุคใหม่</p> <p>- New Media and Global Politics</p> <p>สำหรับการจัด Public Lecture หรือการสัมมนา มีดังนี้</p> <p>(1) ฟังการบรรยายเรื่อง Australia’s Foreign Policy โดย Australian Ambassador H.E. Mr.Paul Robilliard ที่สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2560</p> <p>(2) ฟังการบรรยายเรื่อง ความสัมพันธ์ไทย – รัสเซีย โดย ผศ.จิตติภัสร์ พูนขำ ห้องประชุม วรวิทย์วารักษ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2561</p> <p>(3) ฟังการบรรยายเรื่อง Thai Economic Outlook 2018 โดย รศ.ดร.ชรินทร์ มีโกศล ร่วมกับ Graduate School of Economics, Kyoto University เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2561 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต</p> <p>(4) ฟังบรรยายเรื่อง Malaysia Economic Policy under Tun Mahathir โดย Mr. Jaseem Ahmed, Former Secretary General, IFSB ประเทศมาเลเซีย ณ ห้อง F327 อาคารอเนกประสงค์ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์</p> <p>กิจกรรมการทัศนศึกษาและเรียนรู้นอกสถานที่ มีดังนี้</p> <p>(1) ทัศนศึกษาพร้อมฟังการบรรยายเกี่ยวกับการทำงานของ United Nation (UN) และ United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2561 ร่วมกับ Graduate School of Economics, Kyoto University</p> <p style="text-align: center;">3.3 การประเมินกระบวนการ</p> <p>จากการประชุมเพื่อประเมินการดำเนินการในปี 2560 พบว่า ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อที่นักศึกษาอยากเรียนรู้ร่วมกับหัวข้อที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเห็นว่าน่าสนใจ</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4 การนำไปสู่การปรับปรุง/ พัฒนาจากผลการประเมิน														
ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561												
-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดว่า นศ. ควรเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดว่า นศ. ควรเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง - ASU นำความคิดเห็นของนักศึกษาไปรายงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	-เริ่มให้ นศ. มีส่วนร่วมในการออกแบบเนื้อหาวิชาในส่วนของนักศึกษาอยากเรียนรู้ โดยมีสัดส่วน 50% + 50%												
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	<p>ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>1. อัตราการคงอยู่</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนนักศึกษาต้นปีการศึกษา</th> <th>จำนวนนักศึกษาลิ้นปีการศึกษา</th> <th>อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2558</td> <td>13</td> <td>10</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>2559</td> <td>28</td> <td>22</td> <td>78.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>ปีการศึกษา 2558 เป็นปีการศึกษาแรกที่หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษาเปิดการสอน รับผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเข้าเรียน 13 คน ด้วยความที่หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่นอกจากนักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติทางวิชาการครบถ้วนแล้ว นักศึกษายังต้องมีเวลาที่จะทุ่มเทให้กับการเรียนอย่างจริงจัง ประกอบกับนักศึกษาที่เข้ามาศึกษานั้นเกือบทั้งหมดเป็นนักศึกษาในระดับต้นๆ ของมหาวิทยาลัยในภูมิภาค ทำให้การแข่งขันสูงและมีนักศึกษาไทยหลายคนต้องพ้นสภาพนักศึกษาและรักษาสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุที่เกรดไม่ถึงที่กำหนดไว้ให้ทำวิทยานิพนธ์ ทำให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษาเหลือเพียงร้อยละ 77</p> <p>ปีการศึกษาที่ 2559 ในภาคเรียนที่ 1 หลักสูตรรับผู้สมัครเข้าเรียน 18 คน เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 มีนักศึกษาลาออก 1 คน เนื่องจากมีปัญหาด้านภาษาและความเครียดในการเรียน ทำให้เหลือนักศึกษารหัส 59 เพียง 17 คน ภาคเรียนที่ 2 มีนักศึกษารหัส 58 จบการศึกษาทั้งสิ้น 5 คน ทำให้มีจำนวนนักศึกษาคงเหลือทั้งสิ้น 22 คน อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาจึงเท่ากับร้อยละ 78.5</p>		ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาต้นปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาลิ้นปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	2558	13	10	77	2559	28	22	78.5
ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาต้นปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาลิ้นปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา											
2558	13	10	77											
2559	28	22	78.5											

2. การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร(หลักสูตร 1 ปีครึ่ง)		
ปีการศึกษาที่รับเข้า	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559
2558	จำนวน	5
	38.4	

หมายเหตุ ณ วันที่26 กรกฎาคม 2560 มีนักศึกษา 2 คนอยู่ระหว่างการส่งเรื่องขออนุมัติจบการศึกษา เนื่องจากยังอยู่ในกระบวนการ จึงไม่ได้นับรวมเข้ากับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. นักศึกษาลาออก เนื่องจากพบว่าผลการเรียนไม่ผ่านตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. นักศึกษาลาออก เนื่องจากพบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพอและไม่สามารถเรียนตามเพื่อนในชั้นเรียนคนอื่นๆ ได้ทัน
3. นักศึกษาลาออกเพราะความจำเป็นด้านการเงินของทางบ้าน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้แก่ การทำวิทยานิพนธ์และการปรับแก้วิทยานิพนธ์ เนื่องจากนักศึกษาเกือบทั้งหมดเป็นนักศึกษาต่างชาติ จึงมีความไม่สะดวกในการปรับแก้วิทยานิพนธ์และจะใช้เวลาในการปรับแก้ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาอังกฤษ ทำให้การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาล่าช้าไป ส่วนใหญ่จะล่าช้าไปประมาณ1 ภาคการศึกษา เพราะนักศึกษาจะกลับบ้านก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้สอบปกป้องวิทยานิพนธ์ผ่านแล้วเท่านั้น ความล่าช้าในการแก้ไขวิทยานิพนธ์และการส่งวิทยานิพนธ์ไปปรับแก้ภาษานั้นขึ้นอยู่กับตัวนักศึกษาเอง ทางหลักสูตรได้หาทางช่วยเหลืออย่างเต็มที่เช่น การติดตามความก้าวหน้าของกระบวนการแก้ไขวิทยานิพนธ์ การจัดรูปแบบและจัดพิมพ์รูปเล่ม เป็นต้น

3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
 - 3.1 การจัดช่องทางกรณียื่นข้อเรียกร้องของนักศึกษา

เดิมหลักสูตรมีนักศึกษารุ่นแรกเพียง13 คน กลไกการจัดการข้อขัดแย้งจึงทำในรูปแบบง่ายๆ ไม่ยุ่งยาก นักศึกษาสามารถเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ร้องเรียนมายังผู้อำนวยการ หรือขอพบผู้อำนวยการโครงการได้โดยตรง

ปีการศึกษา2559 เมื่อหลักสูตรจะมีนักศึกษาเพิ่มขึ้น หลักสูตรจึงมีกลไกในการจัดการข้อขัดแย้ง โดยให้นักศึกษาร้องเรียนมายังผู้อำนวยการและคณะกรรมการหลักสูตรผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ maps.complaints@yahoo.com โดยจะได้แจ้งให้

	<p>นักศึกษาทราบถึงกลไกและที่อยู่จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในวันปฐมนิเทศน์โดยที่นักศึกษายังสามารถเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ร้องเรียนมายังผู้อำนวยการ หรือขอพบผู้อำนวยการโครงการได้โดยตรงได้เช่นเคย</p> <p>1.2 <u>การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</u></p> <p>กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่หลักสูตรใช้มีดังนี้</p> <p>1.2.1 นักศึกษาร้องเรียนผ่าน 3ช่องทางคือ ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ไปยัง maps.complaints@yahoo.com หรือส่งไปที่ผู้อำนวยการหลักสูตรโดยตรงที่ suphat@econ.tu.ac.th หรือขอนัดพบผู้อำนวยการได้โดยตรง</p> <p>1.2.2 เมื่อรับคำร้องเรียนแล้ว ผู้อำนวยการจะเป็นผู้พิจารณาปัญหา/ ระดับความรุนแรงในขั้นแรก หากปัญหาไม่รุนแรง และต้องการการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ผู้อำนวยการหลักสูตรจะส่งการไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาทันที หากปัญหารุนแรง จะจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้</p> <p>1.2.3 เมื่อได้ข้อสรุปทางแก้ไขปัญหา จัดการเรื่องร้องเรียนแล้ว จะส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ไม่ว่าจะเป็นการตรวจสอบข้อมูล หาข้อเท็จจริงเพื่อแก้ปัญหา ข้อพิพาท จัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น</p> <p>1.2.4 หลังจากนั้นจึงแจ้งผลการแก้ปัญหาไปยังผู้ร้องเรียน ผู้อำนวยการ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>3.2.5 ทำการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ร้องเรียน</p> <p>อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2559 ไม่มีนักศึกษาแจ้งข้อร้องเรียนมายังหลักสูตรแต่อย่างใด เนื่องจากหลักสูตรมีการให้ข้อมูลในด้านต่างๆ กับนักศึกษาอยู่ตลอดเวลา หากมีประเด็นข้อโต้แย้ง หรือความไม่พอใจ จะได้รับการแก้ไขก่อนเกิดข้อร้องเรียน</p>																
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	<p>1. อัตราการคงอยู่</p> <table border="1" data-bbox="486 1563 1487 1854"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>จำนวนนักศึกษาต้นปีการศึกษา</th> <th>จำนวนนักศึกษาลิ้นปีการศึกษา</th> <th>อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2558</td> <td>13</td> <td>10</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>2559</td> <td>28</td> <td>22</td> <td>78.5</td> </tr> <tr> <td>2560</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table> <p>ปีการศึกษาที่ 2560 ในภาคเรียนที่ 1 มีนักศึกษาลาออก 1 คน เนื่องจากมีปัญหาบิดาประสบอุบัติเหตุ อากาศวิฤต จึงจำเป็นต้องลาออกไปดูแลกิจการที่บ้าน หลังจากเข้าศึกษาได้เพียง 3 สัปดาห์ ทำให้มีจำนวนนักศึกษาคงเหลือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 93</p>	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาต้นปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาลิ้นปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	2558	13	10	77	2559	28	22	78.5	2560	13	12	93
ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาต้นปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาลิ้นปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา														
2558	13	10	77														
2559	28	22	78.5														
2560	13	12	93														

2. การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (หลักสูตร1 ปีครึ่ง)			
ปีการศึกษาที่ รับเข้า	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559	2560
2558	จำนวน	9	-
	69.23	-	
2559*	จำนวน	-	12
	-	70.6	

** ปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาเดินทางไปแลกเปลี่ยนที่ประเทศญี่ปุ่น 2 คน จึงทำให้นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. นักศึกษาลาออก เพราะปัญหาส่วนตัว

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้แก่ การทำวิทยานิพนธ์และการปรับแก้วิทยานิพนธ์ เนื่องจากนักศึกษาเกือบทั้งหมดเป็นนักศึกษาต่างชาติ จึงมีความไม่สะดวกในการปรับแก้วิทยานิพนธ์และจะใช้เวลาในการปรับแก้ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาอังกฤษ ทำให้การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาล่าช้าไป ส่วนใหญ่จะล่าช้าไปประมาณ 1 ภาคการศึกษา เพราะนักศึกษาจะกลับบ้านก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้สอบปกป้องวิทยานิพนธ์ผ่านแล้วเท่านั้น ความล่าช้าในการแก้ไขวิทยานิพนธ์และการส่งวิทยานิพนธ์ไปปรับแก้ภาษานั้นขึ้นอยู่กับตัวนักศึกษาเอง ทางหลักสูตรได้หาทางช่วยเหลืออย่างเต็มที่เช่น การติดตามความก้าวหน้าของกระบวนการแก้ไขวิทยานิพนธ์ การจัดรูปแบบและจัดพิมพ์รูปเล่ม เป็นต้น

3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.1 ระบบ/ กลไก

3.1.1 การจัดช่องทางกรณียื่นข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรจึงมีกลไกในการจัดการข้อขัดแย้ง โดยให้นักศึกษาร้องเรียนมายังผู้อำนวยการและคณะกรรมการหลักสูตรผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ maps.complaints@yahoo.com โดยจะได้แจ้งให้นักศึกษาทราบถึงกลไกและที่อยู่จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในวันปฐมนิเทศน์ โดยที่นักศึกษายังสามารถเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ร้องเรียนมายังผู้อำนวยการ หรือขอพบผู้อำนวยการโครงการได้โดยตรงได้เช่นเคย

3.1.2 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่หลักสูตรใช้มีดังนี้

- 1) นักศึกษาร้องเรียนผ่าน 3 ช่องทางคือ ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ไปยัง maps.complaints@yahoo.com หรือส่งไปที่ผู้อำนวยการหลักสูตรโดยตรง ที่suphat@econ.tu.ac.thหรือขอนัดพบผู้อำนวยการได้โดยตรง
- 2) เมื่อรับคำร้องเรียนแล้ว ผู้อำนวยการจะเป็นผู้พิจารณาปัญหา/ ระดับความรุนแรงในขั้นแรก หากปัญหาไม่รุนแรง และต้องการการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ผู้อำนวยการหลักสูตรจะส่งการไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาทันที หากปัญหารุนแรง จะจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้
- 3) เมื่อได้ข้อสรุปทางแก้ไขปัญหา จัดการเรื่องร้องเรียนแล้ว จะส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ไม่ว่าจะเป็นการตรวจสอบข้อมูล หาข้อเท็จจริงเพื่อแก้ปัญหา ข้อพิพาท จัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น
- 4) หลังจากนั้นจึงแจ้งผลการแก้ปัญหาไปยังผู้ร้องเรียน ผู้อำนวยการ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การดำเนินการ

- ได้แจ้งนักศึกษาใหม่แล้วถึงระบบที่มีตั้งแต่วันปฐมนิเทศน์ (orientation) ของหลักสูตร ที่ผ่านมายังไม่มีนักศึกษาคนใดยื่นข้อร้องเรียนเลย เนื่องจากหลักสูตรได้ใช้วิธีการในลักษณะของการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาล่วงหน้า

3.3 การประเมินกระบวนการ

- หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา โดยเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินประจำปี พบว่าปีการศึกษา 2560 นักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจต่อระบบการจัดการข้อร้องเรียนเท่ากับ 4.20 โดยที่สามารถเปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียนดังนี้

คะแนนความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปี 2558	4.30
คะแนนความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปี 2559	4.12
คะแนนความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปี 2560	4.20

3.4 นำไปสู่การปรับปรุง/ พัฒนาระบบจากผลการประเมิน

- จากคะแนนความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอให้มีการจัดช่องทางการร้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยเสนอให้สร้าง Google Form ที่

	สามารถรับเรื่องร้องเรียนได้ตลอดเวลา และแยกประเภท แผนก ที่นักศึกษาร้องเรียน โดยจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

- ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. ปีการศึกษา 2558 มีผู้สมัครเข้ารับการศึกษา 13 คน ลาออก 3 คน มีนักศึกษา 2 คนทำวิทยานิพนธ์สำเร็จแล้ว แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การจบการศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากขาดผลสอบภาษาอังกฤษที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ (นักศึกษาลาวและนักศึกษาเมียร์นมา) นักศึกษาอีก 1 คน อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เนื่องจากหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับประเทศที่มีข้อมูลน้อย และใช้ความรู้เฉพาะทางสูง จึงใช้เวลานานกว่าปกติ (วิทยานิพนธ์เรื่อง The Petroleum Fund Management for Development in Timor- Leste)
2. ปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาลาออก 1 คน นักศึกษา 2 คนจบล่าช้าเพราะเดินทางไปเป็นนักศึกษาแลกเปลี่ยนที่ Yokohama City University (YCU) ประเทศญี่ปุ่น 1 ภาคการศึกษา และนักศึกษาอีก 2 คนอยู่ระหว่างรอสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
3. นักศึกษาทั้งหมดที่จบล่าช้าเป็นนักศึกษาจากประเทศไทยและลาว ในส่วนของนักศึกษาไทย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษาอาจเป็นเพราะขาดแรงจูงใจและปัจจัยเร่งเร้าให้จบการศึกษา มีที่อยู่อาศัย มีงานทำที่ประเทศไทย จึงไม่รู้สึกว่าจะต้องรีบจบการศึกษา ขณะที่นักศึกษาลาวจะมีปัญหาในเรื่องของการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการพอสมควร วิทยานิพนธ์จึงมีการแก้ไขทั้งในเรื่องเนื้อหาและภาษามากกว่าวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชาติอื่นๆ

จากการเปิดหลักสูตรนานาชาติมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 พบว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบสูงสุดต่อความสำเร็จการศึกษาคือ แรงจูงใจในการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต่างชาติทั้งหมด เนื่องจากเป็นนักศึกษาทุนการศึกษาและเป็นนักศึกษาที่ต้องเดินทางมาจากบ้านเกิดเมืองนอน มีค่าใช้จ่ายบางส่วนที่ต้องรับผิดชอบ ยิ่งอยู่นานค่าใช้จ่ายยิ่งเพิ่มมากขึ้น ทำให้มีแรงผลักดันในความพยายามที่จะสำเร็จการศึกษา ขณะที่นักศึกษาไทยส่วนใหญ่จะถือว่า การจบการศึกษาล่าช้าไม่ใช่ปัญหาใหญ่ อีกปัญหาที่พบคือ ปัญหาที่นักศึกษาจะต้องสอบความสามารถทางภาษา นักศึกษาที่มีปัญหามากที่สุดคือ นักศึกษาจากประเทศ สปป. ลาว รองลงมาคือ เมียร์นมา และไทย

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

-

การวิเคราะห์ผลที่ได้

1. จากการปรับปรุงวิธีการรับเข้านักศึกษา ทั้งในส่วนของการเพิ่มประเภทผลภาษาอังกฤษ และการรับแบบมีเงื่อนไข (ภาษาอังกฤษ) ทำให้มีผู้สมัครเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตามยังคงมีผู้สมัครจำนวนมากที่ยังไม่มีผลภาษาอังกฤษ ปีต่อไปอาจต้องมีการระบุถึงเกณฑ์การรับในเรื่องของความสามารถทางภาษาให้ชัดเจน

2. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้น ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีนักศึกษาที่ลาออกเพราะปัญหาทางการเรียนเลย มีเพียง 1 คนที่มีปัญหาทางบ้าน ทำให้ต้องสละทุนการศึกษาและลาออกจากมหาวิทยาลัย

3. สาเหตุที่นักศึกษาเรียนไม่จบตามหลักสูตรนั้นมีอยู่ 2 สาเหตุใหญ่ๆ ได้แก่ 1. วิทยานิพนธ์ และ 2. ภาษาอังกฤษ สำหรับภาษาอังกฤษนั้นเป็นปัญหาสำคัญ เพราะจากการสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้ว ปัญหาที่ทำให้อาจารย์อ่านงานวิทยานิพนธ์นักศึกษาช้า เพราะภาษาอังกฤษของนักศึกษา อาจารย์บางครั้งไม่เข้าใจว่านักศึกษาเขียนต้องการจะสื่ออะไร และเมื่อภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นปัญหา การแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามที่อาจารย์สั่งก็เป็นไปได้ช้า มีข้อสังเกตอีกข้อว่า มีนักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบวิทยานิพนธ์และยังสอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษ 2 คน (จาก 3 คน) ในรุ่นก่อน อีกปัญหาที่พบคือ นักศึกษาไทยจะไม่รับทำวิทยานิพนธ์และใช้เวลาเรียนเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนด แม้ภาษาอังกฤษจะผ่านแล้วก็ตาม นักศึกษาต่างชาติที่มีปัญหาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากคือ นักศึกษาจากประเทศ สเปน, ลาว และสหภาพเมียร์นมา

4. แม้หลักสูตรจะพยายามคิดหาวิธีติดตาม เร่งรัดการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรมากมายขนาดไหนก็ตาม ก็ยากที่จะสำเร็จ หากนักศึกษาขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยเฉพาะนักศึกษาที่กลับไปทำงาน จะมีข้อแก้ตัวว่างานยุ่ง ไม่มีเวลาเสมอ

การเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. ทางหลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเผยแพร่ผลงานของตนเองที่ผ่านมาหลักสูตรยังเป็นหลักสูตรที่ไม่ทำเงินมากนัก จึงยังไม่สามารถจัดสรรเงินงบประมาณสนับสนุนด้านการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาได้
2. แม้ทางหลักสูตรจะให้ความช่วยเหลือในด้านการหาแหล่งพิมพ์เผยแพร่ผลงาน ผู้สำเร็จการศึกษาเกือบทุกคนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ต่างกลับไปทำงานในสายงานของตัวเอง ซึ่งหลายคนไม่ได้อยู่ในสายงานวิชาการ จึงไม่มีความกระตือรือร้นในการเผยแพร่ผลงานของตัวเอง เพราะไม่เห็นประโยชน์ต่ออาชีพที่ตนเองทำอยู่
3. หากหลักสูตรจะเป็นตัวแทนเผยแพร่ผลงานนั้นๆ หลักสูตรอาจจะต้องเพิ่มเจ้าหน้าที่ที่จะต้องมาดูแลรับผิดชอบในส่วนนั้นโดยเฉพาะ ซึ่ง ณ เวลานี้ยังไม่สามารถทำได้ เนื่องจากเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษาที่	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	S	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน
Contemporary Issues in the Asia-Pacific Region	2		4	4	4					12	12
Dynamism of the Thai Economy	1		3	2	4	2	1			12	12
Economic Integration in the Asia-Pacific Region	2		2	3	5	2				12	12
Foundation Asia-Pacific Studies	1		1	5	4	2				12	12
International Law and Regional Architecture	2		5		2	4	1			12	12
Political, Security, and Defense Strategies in the Asia-Pacific Region	1		3		2	4	2	1		12	12
Research Methodology	2		2	4	5	1				12	12
Thesis	1								15	15	15

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	<p>1) การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- ระบบ/ กลไก</p> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษามีระบบการออกแบบหลักสูตร ให้สอดคล้องตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้การออกแบบหลักสูตรฯ ยังคำนึงถึงความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นั่นคือ การจัดการศึกษา เผยแพร่ความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง สร้างงานวิจัยและองค์ความรู้ ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศีลธรรม ภูมิปัญญา ส่งเสริมและพัฒนาวิชาธรรมศาสตร์และการเมือง โดยนำมาเป็นองค์ประกอบในการออกแบบหลักสูตร ในการตั้งปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม สามารถสรุประบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรได้ดังตารางต่อไปนี้</p>			
	ลำดับ	ระบบ/ขั้นตอน	วิธีการดำเนินงาน	กลไก/ผู้รับผิดชอบ
	1.	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ความต้องการด้านตลาดแรงงาน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ฯลฯ	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
	2.	กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร	กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ และคุณลักษณะบัณฑิตที่บัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
	3.	กำหนดโครงสร้างเนื้อหาสาระหลักสูตร	<p>ศึกษากฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ศึกษาหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกันที่อื่นๆ เพื่อเป็นกรณีศึกษา</p> <p>ร่างโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตร</p> <p>กำหนดเป้าหมายผลการเรียนรู้ 5 ด้านของหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ม.ค.อ. 1</p>	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

	4.	จัดทำ รายละเอียดวิชา	-กำหนดรายวิชาต่างๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหา สาระ ตามโครงสร้างของหลักสูตร -ร่างรายละเอียดวิชาให้ตอบสนองต่อผลการ เรียนรู้ที่ต้องการ	คณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตร
	6.	จัดประชุม วิพากษ์หลักสูตร	-เขียนโครงการกำหนดเอาไว้ในแผน -ร่างกำหนดการ -เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง -จัดประชุม -ประเมินผลการประชุม -สรุปผลการประชุม -ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลสรุปที่ได้ จากการวิพากษ์หลักสูตร	คณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร
<p>- มีการนำระบบกลไกไปสู่การดำเนินงาน</p> <p>ก. การเตรียมการเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรใน ปีการศึกษา 2562</p> <p>ปัจจุบันนี้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษาได้ใช้มาจนถึงปัจจุบัน และจะครบรอบ 5 ปีในปีพ.ศ. 2562 ซึ่งหลักสูตรจะได้เริ่มกระบวนการการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการศึกษา 5 ปีตามลำดับต่อไป</p> <p>(1) กำหนดงบประมาณ ในปีงบประมาณ 2561 นี้ ทางหลักสูตรฯ จะของบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรจากสถาบันอาณานิคมศึกษา จำนวน 15,000บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายของโครงการทั้งหมด ในระยะแรกเป็นการระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียกับโครงการ ซึ่งจะใช้เวลาจัดทำโครงการ 3 เดือน ประมาณเดือนกันยายน -พฤศจิกายน 2561</p> <p>(2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีกำหนดการประชุมหารือกันเพื่อหาข้อสรุปในการแต่งตั้งกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร ในเดือนกันยายน 2561 เพื่อเสนอชื่อและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ชุดละ 3 ท่าน และกำหนดช่วงเวลาในการจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (คาดว่าจะในช่วงปลายเดือนตุลาคม 2561) และการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (มิถุนายน พ.ศ. 2561)</p> <p>- การประเมินกระบวนการ</p>				

หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการแล้ว พบว่าควรมีการจัดระบบการติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด มีการแต่งตั้งผู้ประสานงานเป็นผู้รับผิดชอบ ทั้งในเรื่องการนัดประชุมกลุ่มย่อย และการกำกับการทำงานให้เป็นไปตามตารางเวลาที่กำหนด ทั้งควรที่จะต้องแบ่งงานกันอย่างชัดเจนกับเจ้าหน้าที่แต่ละฝ่ายที่เป็นตัวขับเคลื่อนการทำงานของทั้งระบบอีกด้วย

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ในการเตรียมการเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรใน ปีการศึกษา 2562

หลังจากได้ผลการประเมินกระบวนการแล้ว ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้แต่งตั้ง นางสาวภาวดี อุบลบาล เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพของสถาบันอาชีวศึกษา เป็นเจ้าหน้าที่ประสานงาน มีหน้าที่ในการติดตามการทำงานและกำกับการทำงานตามกรอบเวลาที่กำหนด ในระยะการระดมความคิดเห็น มีการแบ่งงานกันดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาได้แก่ ผศ.ดร.สุนิดา อรุณพิพัฒน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันอาชีวศึกษา

2. หัวหน้าคณะทำงาน ได้แก่ นางสาวธัญวีร์ ขวณชื่น ผู้จัดการหลักสูตรและนักวิจัยสถาบันอาชีวศึกษา มีหน้าที่วางแผนการทำงาน ขับเคลื่อนการทำงานภายในคณะทำงาน ประสานงานกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน

3. คณะทำงานประกอบด้วย

3.1 Mr. Md Zaidul Anwar Hj Md Kasim นักวิจัยและหัวหน้าฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการหลักสูตร ประสานงานกับ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตต่างประเทศ

3.2 นางสาว นุชนาถ ศุภรงค์นิธิพัชร เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร ทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรในประเทศไทย

3.3 นางสาวกรชนก นุชเกษม เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารและนักวิจัย ทำหน้าที่ประสานงานกับศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันและผู้ใช้บัณฑิตในประเทศไทย

3.4 นางสาวปราณี เจิงทรัพย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่สนับสนุนการทำงานบริหารและบริการทั่วไป

4. ผู้ประสานงานและกำกับการทำงานให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ได้แก่ นางสาวภาวดี อุบลบาล เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารและประกันคุณภาพ

- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

เนื่องจากขณะนี้ในช่วงเริ่มต้นที่เพิ่งมอบหมายงานให้กับคณะทำงานกลุ่มย่อย ระบบการ

ติดตามกำกับการทำงานยังเห็นไม่ชัดเจน คาดว่าจะเห็นผลอย่างชัดเจนหลังการประชุม คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่จะมีขึ้นในเร็วๆ นี้

ข. การดำเนินงานออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง ปี การศึกษา 2562

- มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียศึกษาที่จะใช้ใน ปี พ.ศ. 2562 หลักสูตร ได้กำหนดแผนการดำเนินงานตามระบบในการดำเนินงานเพื่อ ออกแบบและพัฒนาสาระรายวิชาในหลักสูตรดังนี้

- (1) หลักสูตรกำหนดให้การจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรฉบับเดิม
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- (3) แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- (4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่กรอบแนวคิด ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ และคุณลักษณะบัณฑิตที่บัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ไว้อย่างชัดเจน
- (5) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมีหน้าที่กำหนดโครงสร้างรายวิชาต่างๆให้ครอบคลุม เนื้อหาสาระตามโครงสร้างของหลักสูตร มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชา และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรร่วมกัน-กำหนดรายวิชาต่างๆ ร่างคำอธิบายรายวิชา ให้ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่ต้องการโดยคำนึงถึงภาวะเป็ียบต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- มีการประเมินกระบวนการ

ยังไม่มี

- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ยังไม่มี

2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ

- มีระบบ มีกลไก

การปรับปรุงหลักสูตร โดยทำการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คณะกรรมการอุดมศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก มีขั้นตอนและวิธีการ ดำเนินงานดังต่อไปนี้

ลำดับ	ระบบ/ขั้นตอน	วิธีการดำเนินงาน	กลไก/ผู้รับผิดชอบ
1.	ทบทวนกรอบแนวคิดของ	-วิเคราะห์โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรเดิม เพื่อสรุปจุดอ่อน จุดแข็ง	คณะกรรมการประจำหลักสูตร

		หลักสูตร	โอกาส และอุปสรรค ในการปรับปรุง หลักสูตร -ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ และบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ หลักสูตร	
	2.	ร่างหลักสูตร ปรับปรุง	-ประชุมปฏิบัติการ เพื่อกำหนดโครงสร้าง และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาของ หลักสูตร -เพิ่ม ทุกรายวิชา ให้สอดคล้องกับ โครงสร้างที่กำหนด -สรุปรายวิชาทั้งหมด -เขียนเพิ่มเติม หรือปรับปรุงรายละเอียด วิชาที่มีอยู่เดิม -แปลรายละเอียดวิชาเป็นภาษาอังกฤษ	คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร
	3.	จัดประชุมวิพากษ์ หลักสูตรปรับปรุง	-เขียนโครงการกำหนดเอาไว้ในแผน ร่างกำหนดการ -เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง -จัดประชุม -ประเมินผลการประชุม -สรุปผลการประชุม -ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลสรุป ที่ได้จากการวิพากษ์หลักสูตร	คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร
	4.	เสนอคณะฝ่าย วิชาการ	-ยื่นเสนอหลักสูตรต่อฝ่ายวิชาการ -ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ข้อเสนอแนะจากฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร คณะกรรมการ วิชาการ มหาวิทยาลัย
	5.	เสนอสภา มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	-ยื่นเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย -ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย	คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร สภามหาวิทยาลัย

	6.	เสนอสำนักงาน คณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)	ยื่นเสนอหลักสูตรต่อสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) -ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ข้อเสนอแนะจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.)	คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร เสนอสำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.)
	7.	เริ่มใช้หลักสูตร	-จัดทำ ม.ค.อ. 3 ของทุกรายวิชาให้ สอดคล้องกับ ม.ค.อ. 2 ของหลักสูตรที่ ประกาศบังคับใช้ -จัดผู้สอนและแผนการสอน	คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
	8.	บริหารหลักสูตร	-กำกับดูแล -ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ ประจำหลักสูตร
การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอน	<p>1. การกำหนดผู้สอน</p> <p>- มีระบบ/ กลไก</p> <p>(1) ผู้อำนวยการหลักสูตรร่างกำหนดอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาตามแผนการสอน ของแต่ละปีการศึกษา พิจารณาจากคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>(2) ประชุมพิจารณาจัดอาจารย์ผู้สอนร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และใช้ มติที่ประชุมเป็นกลไกในการพิจารณาผู้สอนแต่ละปีการศึกษา</p> <p>- มีการนำระบบกลไกไปสู่การดำเนินงาน</p> <p>ผู้อำนวยการหลักสูตรได้ร่างแผนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 พร้อมรายชื่อ ผู้สอนในแต่ละวิชา เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2560</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>หลักสูตรได้นำแผนการศึกษาและรายชื่อผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2560 เข้าเป็นวาระ เพื่อพิจารณาในการประชุมเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2560 ที่ประชุมมีมติกำหนดอาจารย์ ผู้สอนและปรับปรุงภาระงานดังนี้</p> <p>(1) มอบหมายให้ อาจารย์ ดร. Daniel MacFarlane เป็นผู้สอนวิชา APS 623 แทน อาจารย์วิโรจน์ อาลี ที่ติดภาระงานด้านอื่น โดยมีอาจารย์ ดร. Takashi Tsukamoto เป็น ผู้ประสานงานกับ อาจารย์ ดร. Daniel MacFarlane</p> <p>(2) มอบหมายให้ Dr. Takashi Tsukamoto เป็นผู้สอนและผู้ประสานงานวิชา APS 641 แทนอาจารย์วิโรจน์ อาลี</p>			

	<p>(3) มอบหมายให้ Mr. Md Zaidul Anwar Hj Md Kasim นักวิจัย เป็นผู้ช่วยสอน (TA)และติดตามการทำงานข้อเสนอวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รหัส 60 มีหน้าที่เข้าร่วมฟังการบรรยาย วิชา APS 681จัดทำสรุปความก้าวหน้าและประเด็นข้อแนะนำของอาจารย์ผู้สอนที่ให้ต่อหัวข้อและกระบวนการทำงานของนักศึกษาแต่ละคน พร้อมทั้งรายงานสรุปในห้องเรียนและความก้าวหน้าในการทำข้อเสนอวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกสัปดาห์</p> <p>(4) มอบหมายให้ นางสาวธัญวีร์ ขวนชื่น เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงานวิชาทุกท่าน ในการนัดวันและเวลาสอน พร้อมทั้งประสานงานกับวิทยากรพิเศษทั้งไทยและต่างประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนให้กับวิทยากรพิเศษทุกท่าน</p> <p>(5) มอบหมายให้ นางสาวปราณี เจิงทรัพย์ เป็นผู้ช่วยนางสาวธัญวีร์ ขวนชื่นในด้านการดูแลและรับรองอาจารย์ผู้สอนและวิทยากรพิเศษทุกท่าน</p> <p>(6) มอบหมายให้ นายชุตติวิทย์ เทพสุนทร ดูแลด้านอุปกรณ์เทคนิคทุกประเภทในห้องเรียนที่ทำการเรียนการสอน</p> <p>(7) กำหนดอาจารย์ผู้สอนและผู้ประสานงานแต่ละวิชาที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2560 ดังนี้</p> <p>APS 600 – รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย, อ.ดร. Robin Ramcharan และ อ. ดร. รุติรัตน์ ทิพย์สัมฤทธิ์กุล โดยมีนางสาวธัญวีร์ เป็นผู้ประสานงาน</p> <p>APS 612– รศ.ดร. ชรินทร์ มีโกคี</p> <p>APS 621 – อ.ดร. Takashi Tsukamoto</p> <p>APS 623 – อ.ดร. Takashi Tsukamoto และ อ.ดร. Daniel McFarlane</p> <p>APS 611– รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย โดยมีนางสาวธัญวีร์ เป็นผู้ช่วยประสานงาน</p> <p>APS 631– อ.ดร. ศุพลุติ ถาวรยุติการต์ เป็นอาจารย์ผู้ประสานงาน</p> <p>APS 641– อ.ดร. Takashi Tsukamoto โดยมีนางสาวธัญวีร์ เป็นผู้ช่วยประสานงาน</p> <p>APS 681– รศ.ดร. ศุภัช ศุภชลาศัย, รศ.ดร. ชรินทร์ มีโกคี, อ.ดร. Takashi Tsukamoto อ.ดร. ศุพลุติ ถาวรยุติการต์ โดยมี Mr. Md Zaidul Anwar Hj Md Kasim เป็นผู้ช่วยสอน</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>หลังจากที่ประชุมมีมติให้ปรับปรุงภาระงานตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น หลักสูตรจึงได้ปรับแผนการศึกษาและ รายชื่อผู้สอนตามมติดังกล่าว</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทั้งสองข้างต้น เป็นไปอย่างเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้และคณาจารย์ผู้สอนได้สรุปผลให้เห็นชัดเจนใน ม.ค.อ. 5</p> <p>2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- ระบบ/กลไก</p> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษา มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้จัดทำรายละเอียดของวิชาทุกรายวิชา ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา แล้วรวบรวมส่งให้คณะตามกำหนดเวลา โดยหลักสูตรจะมีการแจ้งเตือนกำหนดรายการส่งรายละเอียดของวิชาทุกภาคการศึกษา และมีการติดตามให้อาจารย์ส่งรายงานผลการดำเนินงานของวิชา (มคอ. 5) เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>- มีการนำระบบกลไกไปสู่การดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรฯ ได้ ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) ทุกรายวิชา ก่อนเปิดสอนและผลการดำเนินงานของวิชา (มคอ.5) ทุกรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษา และ รวบรวมส่งให้คณะตามกำหนดเวลา</p> <p>3. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>- ระบบ/กลไก</p>			
ลำดับ	ระบบ/ ขั้นตอน	วิธีดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	กำหนดผู้ประสานงานรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ APS 681 และ APS 800	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ (ASU) เป็นผู้ประสานงานให้การเรียนการสอนเป็นไปตามกำหนดการ ผู้ประสานงานจะต้องพบกับนักศึกษาทุกสัปดาห์ เพื่อแจ้งระเบียบต่างๆ และประสานงานกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	1.Mr. Md Zaidul Anwar Hj Md Kasim ประสานงานด้านวิชาการและประสานงานด้านติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของ นศ. 2.นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น แจ้งระเบียบต่างๆ และประสานงานกับคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
2	กำหนดกรอบเวลาการดำเนินการวิทยานิพนธ์	ผู้ประสานงานร่วมหารือกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดกรอบเวลาในดำเนินงานวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา เพื่อแจ้งให้	คณะผู้ประสานงานและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

		นักศึกษาและคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ทราบ	
3	จัดกลุ่มอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์	คณาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักและ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยดูจาก ความเหมาะสมของหัวข้อ วิทยานิพนธ์และความชำนาญและ ความสนใจของคณาจารย์ นักศึกษาทุกคนจะมีอาจารย์ที่ ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ เพื่อทำ หน้าหลักในการดูแลให้คำปรึกษา ทางด้านวิชาการ อาจารย์แต่ละคน จะต้องมีภาระงานด้านที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดในปี 2548	คณาจารย์ประจำ หลักสูตร
4	จัดเตรียมคู่มือ วิทยานิพนธ์	ผู้ประสานงานรายวิชาวิทยานิพนธ์ จัดพิมพ์คู่มือวิทยานิพนธ์ ให้เพียงพอแก่นักศึกษาทุกคน	ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ (ASU)
5	การตรวจแบบร่าง วิทยานิพนธ์	นักศึกษาจะต้องมาพบอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักอย่าง สม่ำเสมอเพื่อตรวจความ คืบหน้าของการดำเนินงาน วิทยานิพนธ์ โดยมี ฝ่ายสนับสนุน วิชาการ (ASU) เป็นผู้ติดตาม กระบวนการพร้อมรายงาน ความก้าวหน้าให้คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรทราบทุกเดือน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์ ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ (ASU)
6	การสอบวิทยานิพนธ์	นักศึกษาสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกสอบ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และครั้งที่ 2	คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์

		สอบวิทยานิพนธ์	
7	การกำกับดูแลในภาพรวม	หลักสูตรจัดให้มีการติดตามการดำเนินการด้านวิทยานิพนธ์ในวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกๆครั้ง	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ (ASU)
<p>- มีการนำระบบกลไกไปสู่การดำเนินงาน</p> <p>(1) หลักสูตรได้มอบหมายให้ ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ (ASU) เป็นหน่วยงานผู้ประสานงานรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยมีผู้รับผิดชอบหลักคือ นางสาวธัญวีร์ ขวนชื่น ผู้จัดการหลักสูตร และ Mr. Md Zaidul Anwar Hj Md Kasim นักวิจัยและหัวหน้าฝ่ายสนับสนุนวิชาการ (ASU) เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ในปีการศึกษา 2560</p> <p>(2) ASU ได้จัดทำเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้แก่ มคอ. 3 คู่มือวิทยานิพนธ์ และ Thesis Supervision Guideline ให้แก่นักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอน ผู้ติดต่อประสานงาน อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>(3) หลักสูตรได้จัดกลุ่มคณะกรรมการที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยพิจารณาตามความชำนาญและความสนใจของคณาจารย์ที่เหมาะสมกับหัวข้อของนักศึกษา</p> <p>- มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>จากการประเมินตรวจสอบ ในเดือนมิถุนายน 2560 พบว่า</p> <p>(1) มีนักศึกษารหัส 58 จำนวน 1 คน ยังปฏิบัติงานวิทยานิพนธ์ล่าช้า ไม่เป็นไปตามกำหนดสมควรให้ดำเนินการแก้ไข</p> <p>(2) มีนักศึกษารหัส 59 จำนวน 2 คน ยังไม่ผ่านการสอบวิทยานิพนธ์ นักศึกษา 1 คน ยังแก้วิทยานิพนธ์ไม่เสร็จ ทางหลักสูตรมีมติให้ฝ่ายประสานงานเป็นผู้เร่งรัดติดตามนักศึกษาที่ตกค้าง ประสานงาน หาสาเหตุและดำเนินการแก้ไข</p> <p>(3) นักศึกษารหัส 60 ยังไม่ได้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ทั้งหมด ทางหลักสูตรมีมติให้ฝ่ายประสานงานเป็นผู้สอบถามหาสาเหตุและดำเนินการแก้ไข</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>(1) ฝ่ายประสานงานได้สอบถามและเร่งรัดไปยังนักศึกษา รหัส 58 แล้ว นักศึกษาแจ้งว่าเนื่องจากมีปัญหาในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักเป็นอย่างมาก ทั้งหัวข้อยังมีความเป็นเทคนิคสูง จึงประสบปัญหาทำงานล่าช้า หลักสูตรจึงเสนอขอเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก พร้อมทั้งคณะกรรมการสอบใหม่ทั้งหมด และแจ้งนักศึกษาซึ่งเป็นนักศึกษาทุนการศึกษาว่า จะต้องคืนทุนการศึกษาหากทำวิทยานิพนธ์ไม่เสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนด พร้อมให้ ASU เป็นตัวกลางในการประสานงานการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา</p>			

	<p>ทั้งหมดอย่างใกล้ชิด ทั้งการนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักคนใหม่และการนัดสอบ</p> <p>(2) นักศึกษารหัส 59 ทางฝ่ายประสานงานสอบถามไปยังที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก พบว่านักศึกษาที่ยังไม่ได้สอบวิทยานิพนธ์กำลังอยู่ระหว่างการแก้ไข ข้อมูลยังไม่ครบถ้วน การวิเคราะห์ผลการศึกษายังไม่อยู่ในลักษณะที่พร้อมจะสอบ ส่วนคนที่สอบวิทยานิพนธ์แล้ว แต่ยังไม่แก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่เสร็จ ทางผู้ประสานงานได้แจ้งผลที่จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาให้นักศึกษาได้ทราบแล้ว หากยังไม่ส่งงานในเวลาที่กำหนด จะต้องดำเนินการตามมาตรการอื่นต่อไป</p> <p>(3) นักศึกษา รหัส 60 ทั้งหมด ทางฝ่ายประสานงานได้แจ้งย้ำกรอบเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ทุกท่านทราบแล้วอีกครั้ง เนื่องจากในปีนี้อาจารย์แต่ละท่านติดภารกิจ เดินทางไปต่างประเทศในช่วงเดือนกรกฎาคมเป็นส่วนใหญ่ ทำให้การนัดสอบล่าช้ากว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>(1) นักศึกษารหัส 58 ที่ตกค้างอยู่ ได้ส่งร่างวิทยานิพนธ์มายังหลักสูตรแล้วเมื่อต้นเดือนสิงหาคม และมีการนัดสอบวิทยานิพนธ์แล้ว มีกำหนดในวันที่ 7 กันยายน 2561</p> <p>(2) นักศึกษา รหัส 60 ได้วันสอบแล้วเกือบทั้งหมด (นักศึกษา 13 คน ได้วันสอบหรือสอบไปแล้ว 10 คน เหลือนักศึกษาอีก 3 คน ซึ่ง 2 คนยังไม่พร้อมที่จะสอบ อีก 1 คน รอนัดคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์)</p>									
การประเมินผู้เรียน	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษา จะทำใน 2 ลักษณะคือ 1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และ 2. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งจะประกอบไปด้วยการประเมินผลรายวิชาทั่วไป และการประเมินวิทยานิพนธ์</p> <p>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>- ระบบ/ กลไก</p> <table border="1" data-bbox="496 1560 1489 1959"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1560 578 1619">ลำดับ</th> <th data-bbox="578 1560 1195 1619">ระบบ/ขั้นตอน</th> <th data-bbox="1195 1560 1489 1619">กลไก/ผู้รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1619 578 1843">1</td> <td data-bbox="578 1619 1195 1843">คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</td> <td data-bbox="1195 1619 1489 1843">คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ (ASU)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1843 578 1959">2</td> <td data-bbox="578 1843 1195 1959">มอบหมายผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้แก่ อาจารย์ผู้สอน โดยมีฝ่าย</td> <td data-bbox="1195 1843 1489 1959">อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	ระบบ/ขั้นตอน	กลไก/ผู้รับผิดชอบ	1	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ (ASU)	2	มอบหมายผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้แก่ อาจารย์ผู้สอน โดยมีฝ่าย	อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ
ลำดับ	ระบบ/ขั้นตอน	กลไก/ผู้รับผิดชอบ								
1	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ (ASU)								
2	มอบหมายผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้แก่ อาจารย์ผู้สอน โดยมีฝ่าย	อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ								

	สนับสนุนด้านวิชาการ (ASU) เป็นฝ่ายสนับสนุนการทำงาน	(ASU)
3	อาจารย์ผู้สอนและฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ (ASU) วางแผนปฏิบัติการจัดการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ (ASU)
4	นำผลการประเมินที่ได้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป	คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ (ASU)
<p>- การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ</p> <p>วิธีการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีดังนี้</p>		
ด้าน	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ	วิธีการประเมิน
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตามกำหนด 2. ประเมินจากการทุจริตในการสอบและการคัดลอกงานผู้อื่น (Plagiarism) โดยใช้โปรแกรม Turnitin 3. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด
2	ด้านความรู้	1. ประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการสอบ 2. ประเมินจากการทำรายงาน (Assignment และ Essay) และการนำเสนอ 3. ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์
3	ด้านทักษะทางปัญญา	1. ประเมินจากการทำรายงาน (Assignment และ Essay) และการนำเสนอ 2. ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ	1. ประเมินจากพฤติกรรมภายในชั้นเรียน การ

	ความรับผิดชอบ	ทำงานกลุ่ม พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม 2.ประเมินจากพฤติกรรมภายนอกชั้นเรียน
5	ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	1.ประเมินจากการทำรายงาน (Assignment, essay, term paper) 2.ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์ 3.ประเมินจาก feedback ปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากหลักสูตรใช้เทคโนโลยีในการติดต่อประสานงาน นัดหมายกับนักศึกษาเป็นหลัก
<p>- การประเมินประบวนการ</p> <p>จากมติที่ประชุมสรุปแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2559 พบว่า วิธีที่ใช้ประเมินนักศึกษานี้เป็นวิธีที่ดี เดิมผู้ประเมินจะเป็นเพียงอาจารย์ผู้สอนเพียงกลุ่มเดียว ทำให้ผลการประเมินยังไม่ครอบคลุมอย่างเพียงพอ</p> <p>- มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>ในปีการศึกษา 2560 นี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอให้ ฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ (ASU) เป็นฝ่ายร่วมประเมินด้วยในบางคุณลักษณะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม เนื่องจาก ASUเป็นผู้ใช้ครายชื่อนักศึกษา เป็นผู้นัดหมายและดูแลการทำกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรของนักศึกษา เป็นผู้นำงานของนักศึกษาเข้าโปรแกรม Turnitinเพื่อตรวจสอบการคัดลอก และเป็นผู้ติดตามกระบวนการทำงานวิจัยของนักศึกษาทุกคน 2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เนื่องจาก ASU เป็นแผนกที่อยู่ใกล้ชิดนักศึกษามากที่สุด และทำงานร่วมกับนักศึกษาตลอดเวลาทั้งยังเป็นหน่วยงานที่มอบหมายภาระงานให้กับนักศึกษาที่รับทุนการศึกษาเป็นหน่วยงานที่ดูแลกิจกรรมนักศึกษาและติดตามกระบวนการทำงานวิจัยของนักศึกษาทุกคน 3. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เนื่องจาก ASUคือผู้ที่จัดงานอบรมด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาให้กับนักศึกษาทั้งเป็นผู้ประสานงานใช้เทคโนโลยีในการติดต่อ สื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษามากที่สุดโดยกำหนดอัตราส่วนคะแนนของทั้ง 3 ด้านในอัตราส่วน อาจารย์ผู้สอน 60%และ ASU40% โดยจะเริ่มทำการประเมินในภาคการศึกษาที่ 1/2560 เป็นต้นไป 		

	<p>- มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ยังไม่มี</p> <p>2. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>2.1 การประเมินผลรายวิชาทั่วไป</p> <p>- ระบบ/ กลไก</p> <p>(1) อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้ระบบการให้คะแนนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา</p> <p>(2) อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา</p> <p>(3) อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เสนอผู้อำนวยการสถาบันอาณานิคมศึกษา เพื่ออนุมัติผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>(4) อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษาระบบออนไลน์ เพื่อประกาศผลการเรียนให้นักศึกษาทราบผ่านทางเว็บไซต์สำนักทะเบียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ต่อไป</p> <p>(5) หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผู้รับผิดชอบ/ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ดำเนินการ จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ของรายวิชา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งในชั้น ตอนนี อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะต้องนำผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ไปปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียน การสอนในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในปีการศึกษาถัดไป โดยมีงานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษาดำเนินการรวบรวม มคอ. ทุกฉบับ</p> <p>(6) อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) หลังจาก สิ้นปีการศึกษา ภายใน 60</p> <p>(7) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนของแต่ละหลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอนยิ่งขึ้น</p> <p>2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์</p> <p>- ระบบ/ กลไก</p> <p>(1) นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อหลักสูตร พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ ฉบับร่างที่มีรูปแบบสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>(2) หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์คณะกรรมการสอบ</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	วิทยานิพนธ์ดำเนินการประเมิน การสอบ วิทยานิพนธ์ และส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์มายังหลักสูตร เพื่อประกาศผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้แก่นักศึกษาทราบ โดยผ่าน ความเห็นชอบของผู้อำนวยการหลักสูตร และคณบดีวิทยาลัยสหวิทยาการ
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

วิชาเอก/ วิทยาเขต	รายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

กรณี รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

วิชาเอก/ วิทยาเขต	รายวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
%%	Selected Topics in International Relations of the Asia-Pacific Region	1	เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย หากเปิดสอนทุกวิชาจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินไป	-เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย จึงให้นักศึกษาทำการเลือกวิชาที่หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเปิดสอนร่วมกันและตกลงกันว่าเรียนวิชาใดแล้วเปิดวิชาเรียนตามเสียงข้างมาก
%%	Public Policy Studies	2	เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย หากเปิดสอนทุกวิชาจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินไป	- เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย จึงให้นักศึกษาทำการเลือกวิชาที่หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเปิดสอนร่วมกันและตกลงกันว่าเรียนวิชาใด แล้วเปิดวิชาเรียนตามเสียงข้างมาก
%%	Quantitative Methods for Trade Policy Analysis	1	เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย หากเปิดสอนทุกวิชาจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินไป	- เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย จึงให้นักศึกษาทำการเลือกวิชาที่หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเปิดสอนร่วมกันและตกลงกันว่าเรียนวิชาใด แล้วเปิดวิชาเรียนตามเสียงข้างมาก
%%	Issues in Trade Policy	1	เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย หากเปิดสอนทุกวิชาจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินไป	-เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย จึงให้นักศึกษาทำการเลือกวิชาที่หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเปิดสอนร่วมกันและตกลงกันว่าเรียนวิชาใดแล้วเปิดวิชาเรียนตามเสียงข้างมาก

	Trade Organization		หากเปิดสอนทุกวิชาจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินไป	หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเปิดสอนร่วมกันและตกลงกันว่าเรียนวิชาใดแล้วเปิดวิชาเรียนตามเสียงข้างมาก
%%	Selected Topics in International Economics of the Asia-Pacific Region	1	เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย หากเปิดสอนทุกวิชาจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินไป	-เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย จึงให้นักศึกษาทำการเลือกวิชาที่หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเปิดสอนร่วมกันและตกลงกันว่าเรียนวิชาใดแล้วเปิดวิชาเรียนตามเสียงข้างมาก
%%	Selected Topic in International Law of the Asia-Pacific Region	1	เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย หากเปิดสอนทุกวิชาจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินไป	-เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย จึงให้นักศึกษาทำการเลือกวิชาที่หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเปิดสอนร่วมกันและตกลงกันว่าเรียนวิชาใดแล้วเปิดวิชาเรียนตามเสียงข้างมาก
%%	Selected Topics in Asia-Pacific Studies	1	เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย หากเปิดสอนทุกวิชาจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินไป	-เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรมีจำนวนน้อย จึงให้นักศึกษาทำการเลือกวิชาที่หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเปิดสอนร่วมกันและตกลงกันว่าเรียนวิชาใดแล้วเปิดวิชาเรียนตามเสียงข้างมาก

กรณี รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

วิชาเอก/ วิทยาเขต	รายวิชา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่เปิดสอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

วิชาเอก/ วิทยาเขต	รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา	แผนการปรับปรุง
%%	Foundation Asia-Pacific Studies	1	มี	- ผลการประเมินโดยนักศึกษา ส่วนที่ 1 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ คะแนนเฉลี่ย 4.5 ส่วนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่าง

				ประเทศ คະแนนเฉลี่ย 4.68 ส่วนที่ 3 กฎหมายระหว่างประเทศ คະแนนเฉลี่ย 4.58 เสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มระยะเวลาการเรียนวิชาพื้นฐานขึ้น เป็นAPS600 I และ APS600 II ตาม แบบประเมินโดยนักศึกษา ปีการศึกษา 2559 และ 2560
%%	Dynamism of the Thai Economy	1	มี	-ผลการประเมินโดยนักศึกษา คະแนน เฉลี่ย 4.57 แผนการปรับปรุงคือ ปรับรูปแบบการ สื่อสารเรื่องกำหนดการ Presentation และหัวข้อ/กำหนดส่ง Assignment
%%	International Law and Regional Architecture	2	มี	-ผลการประเมินโดยนักศึกษา คະแนน เฉลี่ย 4.0 แผนการปรับปรุง เสนอให้อาจารย์ ผู้สอนปรับวิธีการสอนที่จะช่วยให้ นักศึกษามีความตื่นตัว ไม่ง่วงในชั้น เรียน
%%	Thesis	2	ไม่มี	-แต่มีกระบวนการติดตามการทำ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์เสร็จใน เวลาที่กำหนด
%%	Contemporary Issues in the Asia- Pacific Region	2	มี	-ผลการประเมินโดยนักศึกษา คະแนน เฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ไม่มีแผนการปรับปรุง
%%	International Relations and Foreign Policy in the Asia-Pacific Region	1	มี	-ผลการประเมินโดยนักศึกษา คະแนน เฉลี่ย 4.40 แผนการปรับปรุง: เพิ่มเนื้อหาประเด็นที่ น่าสนใจเช่น ชนกลุ่มน้อยและ Cyber Security
%%	Research	2	มี	-ผลการประเมินโดยนักศึกษา คະแนน

	Methodology			เฉลี่ย 4.28 แผนการปรับปรุง: เสนอให้วิชานี้อยู่ใน แผนศึกษาปีที่ 5
%%	Economic Integration in the Asia-Pacific Region	2	มี	-ผลการประเมินโดยนักศึกษา คะแนน เฉลี่ย 4.60 แผนการปรับปรุง ให้เชิญวิทยากรจาก ภายนอกมาสอนอีก เพราะสอนดีมาก นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี แม้ จะเป็นเนื้อหาที่มีความเป็นเทคนิคสูงก็ ตาม
%%	Political, Security, and Defense Strategies in the Asia-Pacific Region	1	มี	-ผลการประเมินโดยนักศึกษา คะแนน เฉลี่ย 4.49 ยังไม่มีแผนการปรับปรุงใดๆ

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ในภาพรวม รายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยเรื่องคุณภาพการสอนทั้งปีการศึกษา เท่ากับ 4.43 (ภาคเรียนที่ 1 เท่ากับ 4.48 และภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ 4.375) ในส่วนของข้อเสนอจากอาจารย์ ผู้สอนรายวิชาของหลักสูตรฯ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนนั้น แบ่งไป 2 ประเด็นคือ

1. เรื่องเนื้อหาการสอน มีแผนปรับปรุงจำนวนเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน
2. ปรับปรุงรูปแบบการสอบ เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และฝึกทักษะการค้นคว้าวิจัยให้กับนักศึกษา
3. เรื่องภาษาอังกฤษ ควรให้มีความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาไม่แข็งแรงพอ

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่ง ต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	สอนเรื่องจริยธรรมและคุณธรรมผ่านการปฏิบัติ โดยเฉพาะ การเคารพในความคิด ทรัพย์สินทางปัญญา และการอยู่ใน	

	<p>ชุมชนร่วมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งาน Assignment ทุกงาน นักศึกษาจะต้องมีการ Citation อย่างถูกต้อง 2. งาน Assignment ทุกงาน จะต้องผ่านการตรวจจับด้วย โปรแกรมป้องกันการคัดลอก (Turnitin) เพื่อสอนและสร้างให้นักศึกษาเคารพในทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น 3. ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือ class discussion นักศึกษาเรียนรู้ที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยเฉพาะผู้ที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมจากตนเอง ทำให้มีความอดทน ยอมรับ และเคารพในความคิดเห็น วัฒนธรรม ประเพณีของชนชาติอื่น 4. สอนให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยการให้นักศึกษาทุกคน ร่วมกันทำความสะอาดห้องเรียน ห้องพักนักศึกษา และ Co working space ที่ใช้ร่วมกัน <p>การสอนจะเน้นไปยังการปลูกฝัง โดยการปฏิบัติจริงพร้อม อธิบายเหตุผลที่ต้องทำเช่นนั้น ถือว่าเป็นวิธีการสอนที่มี ประสิทธิภาพ</p>	
<p>ความรู้</p>	<p>ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย การใช้ กรณีตัวอย่าง รวมทั้งการเน้นกระบวนการคิด มีการสอนแบบ บูรณาการ ใช้เทคนิคฝังความคิด ร่วมกับการจัดบรรยายพิเศษ โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ หรือผู้ ที่มีชื่อเสียง เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้กว้างกว่าแกนวิชา หลักที่สอนในตำรา ให้รู้จักคิดและบูรณาการทางความคิด และมีประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งในสายงาน วิชาการและการทำงานอย่างแท้จริง</p> <p>สื่อการสอนที่ใช้ ใช้ทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต Youtube และเอกสารประกอบเพื่อให้นักศึกษา เกิดความเข้าใจสูงสุด และถือว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ</p>	
<p>ทักษะทางปัญญา</p>	<p>ในด้านทักษะทางปัญญา มีประสิทธิภาพดี ผู้สอนเน้นการทำงาน ที่อาศัยการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ประกอบกับทักษะในการ</p>	

	วิเคราะห์ ทำให้ต้องไขปัญหาในการทำงานและรู้จักการแก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้ นอกจากนี้ยังใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ร่วมคิด ร่วมพูดคุย และเน้นการเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์จริง สื่อที่ใช้คือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือ เอกสารประกอบการบรรยาย ถือว่ามีประสิทธิผลดี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ในห้องเรียน จะใช้วิธีการสอนที่เน้นด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่มีประสิทธิผล เน้นการทำงานและ Present เป็นกลุ่ม โดยเฉพาะหลักสูตรมีนักศึกษาเป็นนักศึกษาต่างชาติ การทำงานเป็นกลุ่มจึงอาศัยทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นอย่างมาก นอกห้องเรียน หลักสูตรมีกิจกรรมให้นักศึกษาทำร่วมกันอยู่เสมอ เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาร่วมมือ ร่วมคิด และรับผิดชอบร่วมกัน นับเป็นวิธีที่มีประสิทธิผลเป็นอย่างดี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เนื่องจากรายวิชาที่สอนไม่ได้เน้นหนักไปยังการวิเคราะห์เชิงตัวเลข จึงไม่มีการประเมินประสิทธิผลในส่วนนี้ อย่างไรก็ตาม การเรียนในยุคนี้จะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เช่น การใช้ Facebook และ Line ในการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา การใช้ Google Calendar ในการอัปเดตตารางสอน ตารางเรียน และใช้ Google Form ในการเก็บแบบสอบถามการประเมินการสอน ซึ่งเป็นวิธีที่มีประสิทธิผลมากในการเรียน การสอน	

การประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่

การประชุมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ 0 จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมนิเทศ 0

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
Thammasat	5	2	ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับ

Annual Academics and Postgraduate International Conference ครั้งที่ 2 จังหวัดเชียงราย			นักวิชาการจากประเทศที่มาร่วมและประเทศเจ้าภาพร่วม ได้แก่ เดนมาร์ก อังกฤษ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย แคนาดา และจะนำเอาความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้กับโครงการและเสริมในการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงพัฒนาความคิดทางวิชาการต่อไป
จัดบรรยายเรื่อง Australia's Foreign Policy ร่วมกับสถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2560	2	2	ได้เพิ่มพูนความรู้ด้านนโยบายต่างประเทศของออสเตรเลียที่สามารถนำมาปรับใช้กับโครงการและเสริมในการเรียนการสอนต่อไป
จัดบรรยายในหัวข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ไทย - รัสเซีย ในหัวข้อ Enduring Determinants in Thai-Russian Relation ห้องประชุมวรรณไวทยากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2561	4	2	ได้เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาด้านความสัมพันธ์ของไทย - รัสเซียที่สามารถนำมาปรับใช้กับโครงการและเสริมในการเรียนการสอนต่อไป
จัดการบรรยายเรื่อง Thai Economic Outlook 2018 ที่มหาวิทยาลัยธรรม	2	2	ได้เพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจของประเทศไทยที่สามารถนำมาปรับใช้กับโครงการและเสริมในการเรียนการสอนต่อไป

ศาสตราจารย์รุ่งสิต วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560			
จัดบรรยายเรื่อง Malaysia Economic Policy under Tun Mahathir ที่ มหาวิทยาลัยธรรมศา สตร์ ท่าพระจันทร์ วันที่ 5 ตุลาคม 2560	6	2	ได้เพิ่มพูนความรู้ด้านเศรษฐกิจมาเลเซียและนโยบายเศรษฐกิจ ที่สำคัญ อันจะส่งผลกระทบต่อประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคอาเซียนที่สามารถนำมาปรับใช้กับโครงการและเสริม ในการเรียนการสอนต่อไป
ศึกษาดูงานที่ประเทศ ออสเตรเลีย รัฐนิว เซาท์เวลส์และกรุง แคนเบอร์รา	4	-	ได้เรียนรู้ถึงการทำงาน นโยบายของหน่วยงานต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับ SMEs การคมนาคม (รถไฟ) พรรคการเมืองและ หน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งในออสเตรเลีย
ศึกษาดูงานที่ประเทศ บรูไนดารุสซาลาม (10-12 กรกฎาคม 2561)	2	2	ศึกษาดูงานและการทำงานของ ธนาคารแห่งประเทศไทยบรูไนดา รุสซาลาม (AMBD) หน่วยงานส่งเสริมการลงทุนของประเทศ (BEDB) หน่วยงานที่ทำหน้าที่ให้การส่งเสริมและช่วยเหลือ ธุรกิจ SMEs (DARE) และสำนักงานกิจการ Halal Certification และหน่วยงานจัดอบรมด้านการเงิน การคลัง และการจัดการของประเทศ (CIBFM) ประโยชน์ที่ได้รับคือ ได้ ความรู้เกี่ยวกับการเงินการธนาคารตามหลักการอิสลาม วิธีการทำธุรกิจในประเทศบรูไน หน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการ จัดอบรมที่สำคัญ และยังเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับ CIBFM ของ University of Brunei Darussalam อีกด้วย
เข้าร่วมการทำ Workshop ด้าน งานวิจัยและ Japanese Studies ร่วมกับ Japan Foundation	-	1	เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่นในด้านต่างๆ การทำงานวิจัยด้าน ญี่ปุ่นศึกษา และการทำ Workshop โดยนักวิจัยที่มี ประสบการณ์ ประโยชน์ที่ได้รับคือ นำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้มา โดยเฉพาะวิธีการทำ Workshop ด้านการค้นคว้าวิจัย มา พัฒนาและเสริมทักษะด้านการวิจัยให้กับนักศึกษาต่อไป

Summer Institute			
บรรยาย Political Economy of Thailand's Free Trade Negotiations ให้กับ Coral Bell School of Asia Pacific Affairs, Australian National University, Canberra	4	-	ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายงานวิชาการร่วมกับ Coral Bell School of Asia Pacific Affairs, Australian National University, Canberra

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	เป็นไป/ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	-	ผ่าน
2.มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	-	ผ่าน
3.มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	-	ผ่าน
4.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน	-	ผ่าน

ให้ครบทุกรายวิชา		
5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	-	ผ่าน
6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 รายวิชา APS 621 Political, Security, and Defense Strategies in the Asia-Pacific Region และวิชา APS 641 Contemporary Issues in the Asia-Pacific Region โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยดังนี้ APS 621 คะแนนเฉลี่ย 4.40 APS 641 คะแนนเฉลี่ย 4.38	ไม่ผ่าน
7.มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	ผ่าน
8.อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-	ไม่ผ่าน
9.อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	-	ผ่าน
10.จำนวนบุคลากรสนับสนุนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	มีบุคลากรสนับสนุนการสอน ได้แก่ Mr. Md Zaidul Anwar Hj Md Kasim ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ดังนี้ 1. เข้าร่วม Thammasat Annual Academics and Postgraduate International Conference ครั้งที่ 2 ที่จังหวัดเชียงราย เมื่อวันที่ 7-8 ธันวาคม 2560 2. เข้าร่วมฟังบรรยายเรื่อง Australia's Foreign Policy ณ สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2560 3. เข้าร่วมฟังการบรรยายเรื่อง Enduring	ผ่าน

	<p>Determinants in Thai - Russian Relations มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ท่าพระจันทร์ เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560</p> <p>4. เข้าร่วมฟังการบรรยายเรื่อง Thai Economic Outlook ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560</p> <p>5. เข้าร่วมฟังการบรรยายเรื่อง Malaysia Economic Policy under Tun Mahathir ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ท่าพระจันทร์ เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2560</p> <p>6. เข้าร่วมทีมวิจัยในโครงการ ASEAN Expert ของ สกว. และศึกษาดูงานที่ประเทศบรูไน ดารุสซาลาม เมื่อวันที่ 10-13 กรกฎาคม 2561</p> <p>7. เข้าร่วม Workshop ด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง Japanese Studies ร่วมกับ Japan Foundation Summer Institute ที่ประเทศญี่ปุ่น เมื่อวันที่ 21 - 26 กรกฎาคม 2560</p>	
<p>11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p>	-	ผ่าน
<p>12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีผลต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p>	-	ผ่าน

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
<p>1. หลักสูตรไม่มีงบประมาณสำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์</p> <p>2. หลักสูตรไม่มีงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากร</p> <p>3. งานธุรการของอาจารย์และของหลักสูตรมีปริมาณมากเนื่องจากขาดเจ้าหน้าที่สนับสนุนโดยตรง ปัจจุบันเป็นเจ้าหน้าที่ที่ทำงานร่วมกับสถาบันอาณานิคมศึกษา ทำให้เจ้าหน้าที่มีภาระงานมากเกินไป เจ้าหน้าที่หลายคนไม่ยอมทำงาน เพราะได้รับงานเพิ่มโดยไม่จำเป็นเพราะไม่ใช่สายงานโดยตรง</p> <p>4. ระบบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่สนับสนุนนักศึกษาต่างชาติ ทำให้เจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้มีภาระงานหนักขึ้นมาก เนื่องจากต้องทำทุกอย่างให้กับนักศึกษา แม้เวลาติดต่อเรื่องต่างๆ ก็ยังต้องไปทำร่วมกับนักศึกษาด้วย</p> <p>5. อาจารย์ผู้สอน ขณะนี้หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ผู้สอนเป็นของตัวเอง บางครั้งการจัดตารางเวลาจะมีปัญหาเนื่องจากภาระงานอาจารย์รับเชิญมาสอนมีมากเช่นกัน</p> <p>6. การจัดประชุมต่างๆ เนื่องจาก</p>	<p>1. อาจารย์ไม่เกิดการพัฒนางานทางด้านวิชาการ</p> <p>2. อาจารย์ไม่มีผลงานทางวิชาการและ/หรือ ขาดแรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>3. บุคลากรไม่มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนางานในอนาคต</p> <p>4. งานที่เกิดขึ้นไปเป็นภาระหนักของเจ้าหน้าที่คนใดคนหนึ่ง งานล่าช้าและไม่เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>1. จัดสรรให้งบประมาณในการพัฒนาอาจารย์</p> <p>2. จัดสรรให้งบประมาณในการพัฒนาบุคลากร</p> <p>3. รับเจ้าหน้าที่เพิ่ม และมอบหมายให้ เป็นเจ้าหน้าที่โดยตรง ทุกฝ่าย</p> <p>4. เสนอไปยังมหาวิทยาลัย หากต้องการความเป็นนานาชาติ ควรสร้างระบบที่สนับสนุนและเอื้อต่อนักศึกษาต่างชาติด้วย</p> <p>5. หลักสูตรควรมีเจ้าหน้าที่ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้หลายคน</p>

อาจารย์หลายท่านมีภาระกิจมา ทำให้ไม่สามารถจัดประชุมได้เท่าที่วางแผนไว้		
-----------------------------------------------------------------------	--	--

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<p>1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักสูตรมีทรัพยากรในการบริหารจัดการและสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร แบ่งเป็นทรัพยากรทางกายภาพและทรัพยากรบุคคล</p> <p>ทรัพยากรด้านกายภาพ หลักสูตรมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน ห้อง Asia-Pacific Resource Center และห้องเรียนที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา พร้อมทั้งระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งยังมีนำเอกสารวิชาการต่างๆ ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเข้าร่วมประชุมสัมมนา/บทความมาไว้ใน Asia-Pacific Resource Center สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอบทความทางวิชาการในงานสัมมนาวิชาการทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ จากนั้นนำเอกสารทั้งผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรเองและเอกสารที่ได้จากการเข้าร่วมงานประชุมหรือสัมมนาวิชาการต่างๆ มาเผยแพร่ให้นักศึกษาและผู้สนใจที่ Asia-Pacific Resource Center เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ และยังสามารถเก็บไฟล์เอกสารในรูปแบบ Online เพื่อให้ค้นหาได้ง่าย โดยจะเก็บเป็นฐานข้อมูล Digital ที่ห้องAsia-Pacific Resource Center เช่นผลการประชุม APEC เอกสารจาก ARTNeT และ UNESCAP เป็นต้น</p> <p>ทรัพยากรบุคคล หลักสูตรมีคณาจารย์ทำหน้าที่บริหารจัดการ ทำหน้าที่สอน และมีบุคลากรสารสนเทศสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นอกจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในลักษณะ Infrastructure แล้ว หลักสูตรยังมีสถาบันอาณานิคมศึกษา เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญของนักศึกษา สถาบันอาณานิคมศึกษา (Thammasat Institute for Area Studies) เป็นสถาบันที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ โดยการรวมเอาสถาบันอาณานิคมศึกษาที่จัดตั้งใหม่ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มารวมไว้ด้วยกัน เพื่อความสะดวกในการประสานงาน ดำเนินกิจกรรม และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้</p>

โดยสถาบันที่อยู่ภายใต้สถาบันอาณานิคมศึกษา ประกอบด้วย

- Thai APEC Study Center
- The Australian Studies Centre
- ศูนย์ศึกษารัสเซียและเครือรัฐเอกราชแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ศูนย์อินเดียศึกษา
- ศูนย์อาเซียนศึกษา

ศูนย์และสถาบันอาณานิคมศึกษาเหล่านี้จะเป็นแหล่งองค์ความรู้ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในหลักสูตรเป็นอย่างมาก

2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีห้องค้นคว้าข้อมูลAsia-Pacific Resource Center จำนวน 1 ห้อง และห้องกิจกรรมที่สามารถดัดแปลงเป็นห้องเรียนสำหรับนักศึกษาอีก1 ห้อง (MAPS Common Room) ในปีการศึกษาหน้า หลักสูตรมีโครงการพัฒนาฐานข้อมูลการสืบค้นงานวิจัยและJournal ลงในคอมพิวเตอร์ในห้องค้นคว้าข้อมูล และจัดหาข้อมูลและหนังสือเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกศึกษาเพิ่มเติมใน Asia-Pacific Resource Center ให้มากยิ่งขึ้น

3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรเริ่มใช้ Google Form เพื่อทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา หลังจากมีการสอบถามในที่ประชุมนักศึกษาว่า จะสะดวกตอบแบบสอบถามวิธีใด โดยขอเก็บอีเมลเป็นหลักฐานการทำแบบสอบถาม นักศึกษาขอทำแบบสอบถามแบบออนไลน์ เพราะสะดวกกว่า นักศึกษาบางคนแม้เดินทางกลับบ้านไปแล้ว ยังสามารถทำแบบสอบถามกลับมาให้ที่หลักสูตรได้

สำหรับการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการทำแบบสอบถามความพึงพอใจในเรื่องดังกล่าวแล้วตอนสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2/2559 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.50 (จาก5 คะแนน) และในส่วนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจอยู่ที่ค่าเฉลี่ย4.8 (จาก 5 คะแนน)

จากผลการประเมินความพึงพอใจในภาคการศึกษาที่ 1/ 2558 และ 2/2558 ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง โดยการใช้Google Calendar ในการแจ้งและปรับตารางเรียนให้กับนักศึกษา เพื่อให้กระบวนการแจ้ง Update เวลาเรียน และ/หรือทำกิจกรรมของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงการใช้ห้องMAPS Common Room โดยเริ่มจากการตั้งกฎการใช้ห้องและเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้

	<p>ร่วมกัน จากนั้นเริ่มจัดเวรให้นักศึกษารักษาความสะอาดในห้องที่ตนเองอยู่ รวมถึงจัดหาเครื่องใช้ไฟฟ้าให้นักศึกษา เป็นการอำนวยความสะดวกด้านอาหารการกินในช่วงที่ต้องทำงานกลุ่มในห้อง MAPS Common Room</p> <p>สำหรับการประเมินความพึงพอใจในภาคการศึกษาที่ 1/2559 และ 2/ 2559 พบว่านักศึกษาพอใจกับระบบการใช้ Google Calendar แต่มีปัญหาในเรื่องสัญญาณ WiFi ที่ทางหลักสูตรมีไว้ให้ใช้บริการ เนื่องจากสายสัญญาณเป็นสัญญาณที่ส่งมาจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แม้จะเป็นสายสัญญาณที่ส่งมายังห้อง MAPS Common Room และ Asia-Pacific Resource Center โดยเฉพาะ แต่บ่อยครั้งสัญญาณล่าช้าหรือไม่สามารถเข้ารหัสได้เลย ทางเจ้าหน้าที่จะนำเสนอปัญหายังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>เนื่องจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษาเป็นโครงการใหม่ที่เปิดจัดการเรียนการสอนได้ 3 ปี ทางคณะกรรมการประเมินผลประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จึงขอเสนอผลการประเมินจุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในภาพรวมดังต่อไปนี้</p> <p>องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิตจุดเด่น</p> <p>บัณฑิตมีคุณภาพสูง มี</p>	<p>ณ ปัจจุบัน การดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษา ได้ผลเป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก กล่าวคือ หลักสูตรฯ เริ่มเป็นที่รู้จักมากขึ้นสำหรับทั้งในประเทศไทย และในต่างประเทศ เห็นได้จากจำนวนนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าเรียนในปีการศึกษา 2561 ที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ผู้ที่สนใจสมัครเข้ารับทุนการศึกษา ขยายวงกว้างออกไปจากประเทศในกลุ่ม ASEAN โดยมีผู้ที่สนใจจากประเทศจีน ไต้หวัน การ์นา</p>	<p>สำหรับในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรนั้น ทางคณะกรรมการประจำหลักสูตรเล็งเห็นถึงความสำคัญที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อรองรับสถานการณ์ในปัจจุบัน ควบคู่ไปกับการพัฒนาและคงไว้ซึ่งคุณภาพของการศึกษา ดังนั้น จึงมีแผนที่จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2562 นี้ โดยในเบื้องต้นเห็นว่าควรมีการปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ทั้งในด้านการเมืองระหว่างประเทศ และเศรษฐกิจระหว่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาของหลักสูตรมีความรู้กว้างขวางมากขึ้น และเนื่องจากในปัจจุบันบางประเด็นมีความสำคัญน้อยลง เช่น เรื่องการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</p>

<p>ความสามารถทำงานในองค์กรระหว่างประเทศ เช่น WaterSHED</p> <p><u>โอกาสในการพัฒนา</u></p> <p>สร้างเครือข่ายบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (Alumni) เพื่อเกิดความร่วมมือทางวิชาการระดับนานาชาติ</p> <p>องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา</p> <p><u>จุดเด่น</u></p> <p>ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย ระดับหลักสูตรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สร้างหลักสูตรที่มีคุณค่า ทันสมัย และมีประโยชน์ต่อสังคม โดยทางมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ให้การสนับสนุนแก่หลักสูตรนี้อย่างเต็มที่ มีทุนการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และภายนอกเช่น กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ (TICA) สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติเพิ่มขึ้น</p> <p><u>โอกาสในการพัฒนา</u></p> <p>ส่งเสริมนักศึกษาให้มีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCIและสูงขึ้น</p> <p>องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์</p> <p><u>จุดเด่น</u></p> <p>อาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษา มีผลงานวิชาการหรืองานวิจัย</p>	<p>เออีโอเปีย ปากีสถานและรัสเซีย เป็นต้น</p> <p>ในด้านของนักศึกษาที่จบการศึกษาจากหลักสูตรฯ นั้นได้รับการยอมรับอย่างสูงจากองค์กรต่างๆ ทั้งในส่วนขององค์กรภาครัฐ องค์กรระหว่างประเทศ และภาคเอกชน โดยมหาบัณฑิตจากหลักสูตรฯ ได้เข้าทำงานในองค์กรระหว่างประเทศหลายคน ซึ่งจากการสอบถามพบว่าผู้ว่าจ้างพึงพอใจในประสิทธิภาพการทำงาน ของมหาบัณฑิตเหล่านี้มาก ทั้งนี้ มหาบัณฑิตที่เป็นนักศึกษาต่างชาติส่วนใหญ่จะกลับไปทำงานในหน่วยงานภาครัฐในประเทศของตน เช่น กระทรวงการต่างประเทศ และเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างๆ</p> <p>ในส่วนของภาคเอกชนนั้น นักศึกษาที่จบการศึกษาจากหลักสูตรฯ ได้รับการตอบรับที่ดีจากภาคเอกชนเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริษัทข้ามชาติหรือบริษัทที่มีการค้าการลงทุนกับต่างประเทศ ซึ่งเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรทำให้นักศึกษาสามารถรองรับการทำงานที่หลากหลายได้ ยิ่งไปกว่านั้นจากการที่ภาคเอกชนเล็งเห็นถึงความสำคัญและคุณภาพของหลักสูตรฯ ทำให้ในปัจจุบันหลายบริษัทได้ให้การ</p>	<p>ระหว่างประเทศ ในขณะที่บางประเด็นมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในหลักสูตรควรให้น้ำหนักกับประเด็นเหล่านี้เพิ่มขึ้น เช่น ความขัดแย้งทางทะเลในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก พัฒนาการของการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ในภูมิภาค และการให้ความช่วยเหลือจากต่างประเทศ ที่ในปัจจุบันมีหลายรูปแบบและกลายเป็นหนึ่งในเครื่องมือในการเผยแพร่อิทธิพลของประเทศมหาอำนาจในแถบเอเชียแปซิฟิก เป็นต้น ทั้งนี้ คาดว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรในช่วงต้นเดือนกันยายนที่จะถึงนี้</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>จำนวนมาก และตรงกับหลักสูตร รวมถึงมี Visiting Professor ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางทั้งชาวไทยและต่างชาติ มี Research Fellowship</p> <p><u>โอกาสในการพัฒนา</u></p> <p>ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI และสูงขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p><u>จุดเด่น</u></p> <p>หลักสูตรมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ มีความเป็นสากล เป็นที่ต้องการของตลาดทั้งในและต่างประเทศ การเรียนการสอนมีการเชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างชาติ และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้กับนักศึกษา</p> <p><u>โอกาสในการพัฒนา</u></p> <p>เสนอแนะให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>สนับสนุนหลักสูตรทั้งในรูปแบบของทุนการศึกษาให้เปล่า ทุนการศึกษาที่ผูกพันให้นักศึกษาทำงานชดใช้เมื่อจบการศึกษา และการติดต่อเพื่อรับนักศึกษาจากหลักสูตรฯ เข้าทำงานโดยตรง</p> <p>การพัฒนาที่สำคัญอีกประการหนึ่งของหลักสูตรในปัจจุบัน ได้แก่ การรับรองคุณภาพการศึกษา (Accreditation) จากประเทศบรูไนดารุสซาลาม ให้หลักสูตรมีสถานะอยู่ในระดับ 7 (Level 7 Master's Degree) ในระบบกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศบรูไนดารุสซาลาม (Brunei Darussalam Qualifications Framework หรือ BDQF) ทำให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับในกลุ่มประเทศ Maritime Southeast Asia ได้แก่ มาเลเซีย สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำวุฒิการศึกษาไปสมัครงาน และสมัครรับทุนการศึกษา โดยใช้การรับรองคุณภาพการศึกษาในกรอบ BDQF นี้</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>พัฒนาทักษะด้านการเขียน วิทยานิพนธ์</p> <p>องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p><u>จุดเด่น</u> มีทุนการศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ ภายนอกเช่น กรมความร่วมมือ ระหว่างประเทศ (TICA) บุคลากร สายสนับสนุนมีความสามารถ ให้ การสนับสนุนและให้คำแนะนำ นักศึกษาได้เป็นอย่างดี มีห้องสมุดเฉพาะสาขา มีห้องเรียน เป็นของตัวเอง มีห้องพักนักศึกษา ที่นักศึกษาสามารถใช้ทำกิจกรรม ได้</p> <p><u>โอกาสในการพัฒนา</u> ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบได้ ง่ายขึ้น</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ไม่มี	ควรมีการอธิบายให้นักศึกษาฟังถึงการปลูกฝังคุณสมบัติของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจว่า การปลูกฝังคุณสมบัติบางอย่างนั้นไม่ได้อยู่ในชั้นเรียน แต่อยู่ในกิจกรรมนักศึกษาทำร่วมกับ ทั้งที่ ออกแบบมาโดยหลักสูตรหรือที่หลักสูตรพยายามให้นักศึกษาริเริ่มทำเอง ควรต้องมีการอธิบายถึงคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรพยายามจะสร้างในตัวนักศึกษา ตั้งแต่วันปฐมนิเทศน์

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ไม่มี

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน การประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนั้น จะใช้ผลจากการประเมินผู้ใช้บัณฑิต

1. ระบบ/ กลไก

1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้จัดการหลักสูตร หัวหน้าฝ่ายสนับสนุนด้านวิชาการ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร รวม 3 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นที่ปรึกษา

1.2 วางแผนและกรอบเวลาการแจกแบบสอบถาม โดยเริ่มจากการสอบถามข้อมูลการทำงานจากนักศึกษา และขอให้นักศึกษาช่วยนำแบบสอบถามไปให้กับผู้บังคับบัญชาทำ

1.3 ดำเนินการตามเวลาที่กำหนดไว้

1.4 นำผลการประเมินที่ได้ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

1.5 คณะทำงานประเมินกระบวนการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการ

2. การนำระบบไปสู่การดำเนินการ

2.1 หลักสูตรได้กำหนดการทำการประเมินกระบวนการของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 เมื่อในเดือนเมษายน 2561

3. การประเมินระบบ

ที่ผ่านมาระบบนี้ไม่มีปัญหา เพียงแต่ว่านักศึกษาหลายคนเพิ่งจบการศึกษา ยังอยู่ระหว่างหางาน หรือเริ่มทำงานแล้ว แต่ยังไม่ผ่านช่วงระยะทดลองงาน จึงไม่อาจทำประเมินได้ และการให้นักศึกษาเป็นผู้ส่งแบบสอบถามนั้น อาจได้คำตอบที่คาดเคลื่อน เนื่องจากนักศึกษาบางคนอาจตอบแบบสอบถามเอง

4. การปรับปรุงกระบวนการจากการประเมิน

คณะทำงานมีแผนปรับปรุงระบบการประเมิน คือจะขอให้ผู้สำเร็จการศึกษาแจ้งกับผู้บังคับบัญชาว่าจะขอทำการประเมิน จากนั้นจะส่งแบบสอบถามไปประเมินทางอีเมล หรือถ้าสะดวกอาจทำการสัมภาษณ์แทน การปรับปรุงวิธีการนี้จะเริ่มทำในเดือนกรกฎาคม 2562 เป็นต้นไป

ทั้งนี้ เนื่องจากระยะเวลาเรียนของหลักสูตรสั้นกว่าหลักสูตรอื่น ทำให้เวลาในการประเมินจะล่าช้าออกไป เพราะต้องรอที่ระยะเวลาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และ/หรือผ่านการทดลองงานแล้ว ผลที่ได้จึงเป็นผลการประเมินของนักศึกษาที่สำเร็จไปรุ่นก่อน และ/หรือ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จกระบวนการเร็วและได้งานทำก่อนคนอื่น ๆ

5. มีผลการปรับปรุงออกมาเป็นรูปธรรม

-

ผลการประเมิน

แสดงจำนวนมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ ร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับกับมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นและระดับความพึงพอใจในพฤติกรรมของมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมิน

ตาราง 1 แสดงจำนวนมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ ร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับกับมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นและระดับความพึงพอใจในพฤติกรรมของมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียแปซิฟิกศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จำนวนมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	12
จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ	7
% ของแบบสอบถามที่ได้รับกับจำนวนมหาบัณฑิต	58.33
คะแนนระดับความคิดเห็น	4.89
ระดับความพึงพอใจ	มากที่สุด

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจในพฤติกรรมที่แสดงออกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในแต่ละด้าน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เฉลี่ยรวม
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.94 (มากที่สุด)
ด้านความรู้	4.92 (มากที่สุด)
ด้านทักษะทางปัญญา	4.77 (มากที่สุด)
ด้านทักษะความสัมพันธ์	4.91 (มากที่สุด)
ด้านวิเคราะห์	4.86 (มากที่สุด)
ด้านจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	5.00 (มากที่สุด)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจในพฤติกรรมที่แสดงออกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายละเอียดแต่ละด้าน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เฉลี่ยรวม	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.94	มากที่สุด
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต	5	มากที่สุด
2. ความขยันหมั่นเพียร	4.85	มากที่สุด
3. การมีวินัย ความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาระ	5	มากที่สุด
4. ความมีน้ำใจ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	5	มากที่สุด
5. การมีจริยธรรมวิชาชีพ หรือมีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	5	มากที่สุด
ด้านความรู้	4.92	มากที่สุด
1. ความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ	4.85	มากที่สุด
2. ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และรู้รอบเพื่อเชื่อมโยงสังคม	5	มากที่สุด
3. การนำความรู้มาปรับ/ ประยุกต์/ บูรณาการในการทำงาน	5	มากที่สุด
4. ความพยายามเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนางาน/ ตัวเอง	4.85	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา	4.77	มากที่สุด
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.71	มากที่สุด
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในงาน	4.57	มากที่สุด
3. ความสามารถในการวางแผนและจัดการเพื่อให้การทำงาน	4.85	มากที่สุด

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	เฉลี่ยรวม	ระดับความพึงพอใจ
ลู่ทางด้วยความราบรื่น		
4. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	4.85	มากที่สุด
5. ความสามารถในการตัดสินใจ	4.85	มากที่สุด
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.91	มากที่สุด
1. วุฒิภาวะทางอารมณ์ ความสามารถในการปรับตัว	5	มากที่สุด
2. ความเป็นผู้นำ	4.57	มากที่สุด
3. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	5	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	5	มากที่สุด
5. ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	5	มากที่สุด
6. คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย	5	มากที่สุด
ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.86	มากที่สุด
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงาน	4.72	มากที่สุด
2. ความสามารถในการพูดสื่อสาร	5	มากที่สุด
3. ความสามารถในการเขียนรายงาน การเขียนเพื่อนำเสนองาน	4.85	มากที่สุด
4. ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ	4.85	มากที่สุด
ด้านจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	5.00	มากที่สุด
1. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเรียกร้องเพื่อความเป็นธรรมของสังคม	5	มากที่สุด
2. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน/ สังคม	5	มากที่สุด
3. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	5	มากที่สุด
4. การยินดีเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของหน่วยงาน/ สังคม	5	มากที่สุด
5. การเคารพสิทธิของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	5	มากที่สุด

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

ไม่มี

ข้อเสนอจากผลการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

ไม่มี

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา :	การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา :
<p>ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในอนาคต มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตร ได้ดำเนินการโอนย้ายหลักสูตรฯ ออกจากวิทยาลัยสหวิทยาการ ในปีการศึกษา 2561 โดยสถาบันอาณานิคมศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไป ในปีการศึกษา 2561 หรือ 2562 หลักสูตรฯ จะเข้าระบบการประกันคุณภาพของ AUN-QA การปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีชื่อซ้ำซ้อนกับหลักสูตรฯ อื่นๆ ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อนำรายชื่อมาลงในระบบ CHE Online จึงทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการประเมินองค์ประกอบที่ 1 หมวดข้อมูลทั่วไป (จึงอาจทำให้หลักสูตรฯ มีปัญหาในการประเมินไม่ผ่านในองค์ประกอบนี้ได้) 	<p>ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในอนาคต มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงนโยบายในเรื่องหลักเกณฑ์การให้ทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ การจัดลำดับ Ranking ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำให้นักศึกษามีความสนใจที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงได้

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
โครงการ Orientation ให้กับนักศึกษาใหม่	10-11 สิงหาคม 2560	นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น / Mr. Md. Zaidul Anwar Hj Md Kasim	การดำเนินงานสำเร็จไปด้วยดี
โครงการอบรมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา	กันยายน 2560	นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น/ Mr. William Scobie	การดำเนินงานสำเร็จไปด้วยดี
โครงการอบรมการทำ TU-ethesis	กันยายน 2560	นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น/ Mr. Md. Zaidul Anwar Hj Md Kasim	การดำเนินงานสำเร็จไปด้วยดี แต่เนื่องจากระบบไม่ได้ถูกพัฒนาให้รองรับนักศึกษาต่างชาติ เมื่อเข้าไปกรอกข้อมูลยังเป็นภาษาไทยอยู่ เนื่องจากหลักสูตรมีนักศึกษาจำนวนไม่มาก ทางเจ้าหน้าที่จึงได้ทำการกรอกข้อมูลแทน เพราะหากปล่อยให้นักศึกษาเข้าไปกรอกข้อมูลเอง มีโอกาสสูงที่นักศึกษาจะกรอกข้อมูลผิดพลาด ทำให้เจ้าหน้าที่จะต้องแก้ไขข้อมูลกับทางมหาวิทยาลัย ซึ่งจะเป็นการเพิ่มงานโดยไม่จำเป็น
โครงการจัดอบรมการเขียน Working Paper	ตุลาคม 2560	นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น/ Mr. Md. Zaidul Anwar Hj Md Kasim	การดำเนินงานสำเร็จไปด้วยดี ปีที่ผ่านมา นักศึกษาส่ง Working Paper ได้ทันตามกำหนดเวลาและมีมาตรฐานที่ดี

			จีน มีรูปแบบและภาษาที่ดีขึ้น ลดภาระเจ้าหน้าที่ฝ่าย สนับสนุนลงอย่างมาก
โครงการ Rattanakosin Island Exposure (เสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีและ เครือข่ายระหว่างนักศึกษา ในโครงการจาก 10 ประเทศ)	สัปดาห์ที่ 3 ตุลาคม 2560	นางสาว ฉัญวีร์ ชวนชื่น/ Mr. Md. Zaidul Anwar Hj Md Kasim	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากเวลา และงบประมาณไม่เอื้ออำนวย
โครงการPublic Lecture (อย่างน้อย 3 ท่าน)	15 สิงหาคม 2560 – 15 กรกฎาคม 2561	รศ.ดร.ศุภชัย ศุภชลาศัย	การดำเนินงานสำเร็จไปด้วยดี มีการจัด Public Lecture จำนวน 5 ครั้ง 1. Australian Foreign Policy ร่วมกับ Institute of East Asian Studies มธ. ผู้บรรยาย ได้แก่ H.E. Mr. Paul Robilliard เอกอัครราชทูต ออสเตรเลีย ประจำประเทศ ไทย จัดที่ Institute of East Asian Studies เมื่อวันที่ 23 พ.ย. 2560 2. Enduring Determinants in Thai-Russian Relations ร่วมกับ Russia and CIS Study Center, Thammasat University ผู้บรรยายได้แก่ ผศ. จิตติภัทร พูนขำ อาจารย์ ประจำคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดที่ ห้องประชุมวรวิทย์ภาครณ

		<p>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำ พระจันทร์ เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560</p> <p>3. สัมมนา Australia, Thailand, and the ASEAN - Australia Special Summit: Path to Innovation, Security, and Prosperity ร่วมกับ The Australian Studies Centre และ Australian Embassy จัดที่ ห้องประชุมประกอบ หุตะสิงห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำ พระจันทร์ เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2561</p> <p>4. Public Lecture เรื่อง Thai Economy Outlook 2018 ให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ นักศึกษาระดับปริญญาโทจาก คณะเศรษฐศาสตร์ Kyoto University</p> <p>5. Lecture เรื่อง Malaysia Economic Policy under Tun Mahathir ร่วมกับศูนย์ อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ที่ห้อง F332 อาคารอเนกประสงค์ 2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทำพระจันทร์ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2561</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>โครงการอบรม ระบบ บริหารจัดการวิทยานิพนธ์ MyCat + Turnitin (วิทยานิพนธ์ ภาษาต่างประเทศ)</p>	<p>ตุลาคม 2560</p>	<p>นางสาว ธัญวีร์ ชวนชื่น/ นางนุชนาถ ศุภรงค์นิธิพัชร</p>	<p>การดำเนินการในส่วนของการ จัดอบรม Turnitin ผ่านไป ด้วยดี ในส่วนของ MyCat ไม่ได้ดำเนินการในส่วนของ MyCat เนื่องจากทาง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เปลี่ยนระบบให้นักศึกษาใช้ TU-eThesis ทั้งหมด ที่ผ่านมา ในด้านการอบรม Turnitin นั้นได้รับ feedback จากนักศึกษาต่างชาติว่า เจ้าหน้าที่ที่อบรมจากห้องสมุด พูดภาษาอังกฤษไม่คล่อง นักศึกษาฟังไม่ค่อยรู้เรื่อง ทาง หลักสูตรจึงแก้ไขปัญหาโดย เจ้าหน้าที่จากหลักสูตรเข้าร่วม เป็นล่ามในการอบรม เพื่อช่วย ให้นักศึกษามีความเข้าใจมาก ยิ่งขึ้น</p>
<p>โครงการจัดสัมมนา วิชาการระหว่าง ประเทศ Thammasat Annual Academics and Postgraduate Confere nce on Asia-Pacific Studies</p>	<p>7-8 ธันวาคม 2560</p>	<p>รศ.ดร.ศุภชัย ศุภขลาศัย/ รศ.ดร.ชนินทร์ มีโสภา / อาจารย์ ดร. ศุภฤทธิ ถาวรยุติการต์</p>	<p>การดำเนินการสำเร็จไปด้วยดี</p>
<p>โครงการGood Bye Senior & Cultural Night</p>	<p>ธันวาคม 2560</p>	<p>นางสาว ธัญวีร์ ชวนชื่น / Mr. Md. Zaidul Anwar Hj Md Kasim</p>	<p>การดำเนินการสำเร็จไปด้วยดี ทางหลักสูตรจัดงานร่วมกับการ ฉลองความสำเร็จของการจัด สัมมนาวิชาการระหว่าง</p>

			ประเทศในวันที่ 8 ธันวาคม 2560
โครงการอบรมการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับการเขียนงานวิจัยสำหรับบัณฑิตศึกษา	1-29 มีนาคม 2561	นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น/ Mr. William Scobie	การดำเนินงานสำเร็จไปด้วยดี
โครงการรับนักศึกษาแลกเปลี่ยน/ ฝึกงานจากมหาวิทยาลัยเครือข่าย	3 มกราคม – 30 เมษายน 2561	นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น	ประกาศเปิดรับสมัครเรียบร้อยแล้ว แต่ไม่มีผู้มาสมัครในปี
โครงการ MAPS Open House	สัปดาห์สุดท้าย เมษายน 2561	รศ.ดร.ศุภัช ศุภชลาศัย/ นางสาวธัญวีร์ ชวนชื่น	ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากติดปัญหาในเรื่องเวลา แต่ทางหลักสูตรเปิดให้ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตร สามารถมาทดลองเรียนกับทางหลักสูตรได้ ที่ผ่านมามีนักศึกษามาทดลองเรียน 1 คน และตอนนี้ได้สมัครเข้าศึกษาที่ทางหลักสูตรแล้ว โดยเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2561

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2561

-

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

- 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก
- 2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย

(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ชื่อผลงาน
รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภัช ศุภชลาศัย	ศุภัช ศุภชลาศัย และคณะ. (2561). ปฏิรูปนิวซีแลนด์ บทเรียนสำหรับประเทศไทย เล่ม 1 และ เล่ม 2 . กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภัช ศุภชลาศัย	โครงการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากลไกเชิงสถาบันของประเทศไทยเพื่อรองรับพันธกรณีตามความตกลงการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ร่วมกับสถาบันวิชาการนโยบายสาธารณะกับธุรกิจและการกำกับดูแล มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เสนอต่อสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน) (2560)
รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภัช ศุภชลาศัย	โครงการศึกษาและสร้างผู้เชี่ยวชาญเฉพาะพื้นที่: กรณีศึกษาออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ ระยะที่ 2 เสนอต่อ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2560 - กำลังดำเนินการอยู่)
รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภัช ศุภชลาศัย	โครงการศึกษาและสร้างผู้เชี่ยวชาญเฉพาะพื้นที่ประเทศบรูไนดารุสซาลาม: กรณีศึกษาธุรกิจอาหารฮาลาลและธนาคารอิสลาม เสนอต่อ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2560 - กำลังดำเนินการอยู่)
รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภัช ศุภชลาศัย	Suphat Suphachalasai et al. (2018). Thailand Institutional Framework for FTA Negotiation. Journal of Science Ho Chi Minh City Open University, 8(3), 13-24
รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภัช ศุภชลาศัย	ศุภัช ศุภชลาศัย. (2560). นโยบายรัฐบาล การค้าระหว่างประเทศ กับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูรี สิริสุนทร	Sirasoontorn, P. and Koomsup, P., 2017. 'Energy Transition in Thailand: Challenges and Opportunitites', Research Report, the Friedrich Ebert Stiftung.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูรี สิริสุนทร	Socially Just Energy Transformations in Asia, Funded by the Friedrich Ebert Stiftung, 2017. (with Professor Dr. Praipol Koomsup)
ศาสตราจารย์ ดร.จตุรนต์ ธีระวัฒน์	โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาศึกษาและจัดทำหลักสูตร พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ เพื่อรองรับนโยบายดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Economy) ภายใต้โครงการ Training: Digital Law and Security เสนอต่อ สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) (สพธอ) (2560)
รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ มีโกคี	โครงการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากลไกเชิงสถาบันของประเทศไทยเพื่อรองรับพันธกรณีตามความตกลงการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ เสนอต่อสถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (2560)
รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์	โครงการศึกษาและสร้างผู้เชี่ยวชาญเฉพาะพื้นที่: กรณีศึกษาออสเตรเลียและนิวซีแลนด์

มีโกศิ	ระยะที่ 2 เสนอต่อ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2560)
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มีโกศิ	โครงการศึกษาและสร้างผู้เชี่ยวชาญเฉพาะพื้นที่ประเทศบรูไนดารุสซาลาม: กรณีศึกษา ธุรกิจอาหารฮาลาลและธนาคารอิสลาม เสนอต่อ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2560 - ปัจจุบัน)
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มีโกศิ	โครงการศึกษาภาชีรยนต์ประจำปีและค่าธรรมเนียรยนต์ เสนอต่อ กรมการขนส่ง ทางบก (2560-61)
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มีโกศิ	โครงการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ เสนอต่อ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) (2560-61)
อาจารย์ ดร. ธร ปิติตล	-

3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
โดยมีนักศึกษาอยู่ในความดูแลปีการศึกษานี้จำนวนทั้งสิ้น.....คน
(ระบุชื่อนักศึกษา ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ)

อาจารย์ที่ปรึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์ / ค้นคว้าอิสระ	ชื่อนักศึกษา

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 :

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 :

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 :

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 :

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 :

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

เห็นชอบโดย : _____ (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

เห็นชอบโดย : _____ (คณบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่ : _____

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ ที่ 2 - 6	-	-	4.98	4.98	ระดับคุณภาพดีมาก
3		2.67	-	-	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3.67	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
5		3.00	3.50	-	3.38	ระดับคุณภาพดี
6		-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		3.14	3.38	4.98	3.50	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก		