



รายงานการประเมินตนเอง
ระดับหลักสูตร
(SAR)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)
วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ปีการศึกษา 2560

คำนำ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) ประจำปีการศึกษา 2560 (ตั้งแต่ช่วง 1 มิถุนายน พ.ศ. 2560 – 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2560 โดยมีกำหนดการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในวันอังคารที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ ตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

- ส่วนที่ 1: รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ประจำปีการศึกษา 2560 (มคอ. 7)
- ส่วนที่ 2: รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ประจำปีการศึกษา 2560 (ส่วนเพิ่มเติม ประกอบ มคอ. 7)

พร้อมกันนี้ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ทางหลักสูตรฯ ได้จัดเก็บข้อมูล และจัดเตรียมเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2560 ไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์)

ผู้อำนวยการ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา
วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ประจำปีการศึกษา 2560 (มคอ.7)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ	2
หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	5
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	6
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	7
หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร	8
หมวดที่ 7 คุณภาพการสอน	11
หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	17
หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	19
 ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ประจำปีการศึกษา 2560 (ส่วนเพิ่มเติมประกอบ มคอ.7)	 22
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	22
หมวดที่ 2 อาจารย์	27
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	33
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	41
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	51
หมวดที่ 6 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	54
 ส่วนที่ 3 ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตรปี การศึกษา 2560	 65

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)
วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสหวิทยาการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสหลักสูตร 25500051109506
2. ระดับคุณวุฒิ ปริญญาโท
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ	คุณวุฒิ	เลขประจำตัวประชาชน
1. อ.ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	Ph.D. (Social Sciences) 2553	3102001179xxx
2. ผศ.ดร.สุกฤษฎา จักรปิง	Ph.D. (Women's Studies) 2551	3509900263xxx
3. ผศ.ดร.ปกรรอง บุญ-หลง	ปร.ด. (วรรณคดีและวรรณคดีเปรียบเทียบ) 2554	3101701027xxx
4. รศ.ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล	ปร.ด. (สหวิทยาการ) 2553	3190800002xxx
5. ผศ.ดร.ชัยรัฐรัมย์ ธรรมบุษดี	ร.ด. (รัฐศาสตร์) 2556	3260400100xxx

4. วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561
5. ปีการศึกษาที่รายงาน 2560
6. สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ท่าพระจันทร์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

- | | |
|--|-------|
| 1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปการศึกษาที่รายงาน | 9 คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน | |
| 2.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร | ไม่มี |
| 2.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร | ไม่มี |
| 2.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร | ไม่มี |
| 2.4 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ) | ไม่มี |

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

ไม่มี

3.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลัก หรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จ การศึกษา ของนักศึกษา

ปัจจัยหลักที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา คือ การบริหารจัดการเวลาของนักศึกษาสำหรับการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา เป็นหลักสูตรภาคปกติ แต่เรียนนอกเวลาราชการ นักศึกษาเกือบทุกคนเต็มเวลา ในช่วงของการเรียน coursework นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถจัดเวลามาเรียนช่วงเย็นวันธรรมดา และวันเสาร์ทั้งวันได้ แต่เมื่อจบ coursework แล้ว นักศึกษามักประสบปัญหาเรื่องการบริหารจัดการเวลาสำหรับการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ได้ติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาแต่ละคนจัดทำแผนการทำวิทยานิพนธ์ร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา นอกจากนั้น หลักสูตรฯ ยังได้จัดตั้ง Line Group ของหลักสูตรฯ เพื่อใช้เป็นอีกช่องทางหนึ่งในการสื่อสารกับนักศึกษา ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน การทำวิทยานิพนธ์ และระเบียบข้อบังคับต่างๆ

ผลจากการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ในปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาสอบเค้าโครงผ่านเพิ่มมากขึ้นจำนวน 8 คน ซึ่งคือนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ตามแผนการทำวิทยานิพนธ์ที่วางไว้

4. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา (จำนวนคนรับจริง)				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปี 1	6	10	9	5	9
ปี 2	-	5	6	6	4
ปี 3	-	-	5	4	5
ปี 4	-	-	-	4	4
ปี 5					4
รวม	5	11	20	19	26
ลาออก/พ้นสภาพ	ลาออก 1 คน	ลาออก 1 คน พ้น สภาพ 4 คน	-	ลาออก 1 คน พ้นสภาพ 4 คน	ลาออก 1 คน
ตกค้าง	-	-	-	-	-
ร้อยละของนักศึกษาที่ สอบผ่านตามแผนกำหนด การศึกษา (คำนวณจาก จำนวนนักศึกษาปี 2 ของ แต่ละรุ่น)	-	83.33	60.00	66.66	80.00

หมายเหตุ

* ปีการศึกษา 2557 นักศึกษาปี 1 (รหัส 57) ลาออก 1 คน ไม่จดทะเบียนศึกษารายวิชา 3 คน รวม นักศึกษาปี 1 ลาออก/พ้นสภาพ 4 คน

** ปีการศึกษา 2558 สถานภาพของนักศึกษา ชั้นปี 1 (รหัส 58) รับเข้า 9 คน มีสถานภาพปกติ 8 คน และลาพักการศึกษา 1 คน อย่างไรก็ตามในจำนวนนักศึกษาที่มีสถานภาพปกติ มีนักศึกษา 2 คน ที่มีผล การศึกษาต่ำกว่า 3.00 (ข้อมูล ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2559)

*** ปีการศึกษา 2559 นักศึกษาปี 2 (รหัส 58) สำเร็จการศึกษา 1 คน ลาออก 1 คน พ้นสภาพ 2 คน นักศึกษาปี 3 (รหัส 57) ไม่จดทะเบียนศึกษารายวิชา 2 คน รวม นักศึกษาปี 3 พ้นสภาพ 2 คน

**** ปีการศึกษา 2560 นักศึกษาปี 2 (รหัส 59) ลาออก 1 คน

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ	80.00
ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ	83.33
ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ	100.00
ชั้นปีที่ 4 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ	100.00

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ปัจจัยหลักที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา คือ การบริหารจัดการเวลาของนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์เมื่อขึ้นชั้นปี 2 หรือหลังจากเรียนจบ coursework นักศึกษาเกือบทุกคนทำงานเต็มเวลา ในช่วงของการเรียน coursework นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถจัดเวลามาเรียนช่วงเย็น วันธรรมดา และวันเสาร์ทั้งวันได้ แต่นักศึกษาบางคนติดภารกิจเรื่องงาน จึงต้องพักศึกษา หรือลงทะเบียนจำนวนรายวิชาน้อยกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ นอกจากนั้น นักศึกษาบางคน มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงมีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผน

7. ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

ไม่สามารถพิจารณาได้ เนื่องจากบัณฑิตมีงานทำก่อนเข้าศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	1	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	1	100
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	-	-
- ตรงสาขาที่เรียน	-	-
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	1	100
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-	-
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

ไม่สามารถพิจารณาได้

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

- การปรับกลไกการดำเนินงานและการบริหารจัดการหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2560 ได้มีการปรับปรุงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ให้เป็นอาจารย์ของวิทยาลัยสหวิทยาการทั้งหมด อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ผ่านกลไกคณะกรรมการหลักสูตรฯ และโดยการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชุดต่างๆ เช่น คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของวิทยาลัยสหวิทยาการ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตร ยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ที่จัดขึ้นโดยหลักสูตร

ลำดับที่	เดิม (มคอ. 2)	เปลี่ยนเป็น*
1	อ.ดร. สุกฤตยา จักรปิง	1. อ.ดร. โกสุม โอมพรนุวัฒน์
2	อ.ดร. ปณิธิ บราวน์	2. ผศ.ดร. สุกฤตยา จักรปิง
3	อ.ดร. วิจิตรบุษบา มารมย์	3. ผศ.ดร. ปกครอง บุญ-หลง
4	ผศ.ดร. เสาวณิต จุลวงศ์	4. รศ.ดร. สิทธิพล เครือรัฐติกาล
5	อ.ดร. สนิทส์ สิทธิรักษ์	5. ผศ.ดร. ชัชวรัณย์ ธรรมบุษดี

* ตามบันทึกข้อความ สำนักงานอธิการบดี วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เรื่อง แจ้งเรื่องที่เสนอสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2561 (ระเบียบวาระที่ 9.3)

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

ในประเทศไทย มี 2 มหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาสตรีศึกษา คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา ภาควิชาสตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ปรับและเพิ่มหลักสูตรปริญญาเอกและปริญญาโทนานาชาติ คือ Ph.D. in Women and Gender Studies (International Program) และ M.A. in Women and Gender Studies (International Program)

การปรับหลักสูตรสตรีศึกษาฯ ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจยังไม่มีผลกระทบโดยตรงต่อหลักสูตรสตรีศึกษาฯ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เนื่องจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัยและกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับการศึกษายังเป็นคนละกลุ่มกัน แต่ในระยะยาว หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา จำเป็นต้องกำหนดทิศทางและปรับตัวให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยพิจารณาถึงการเปิดหลักสูตรปริญญาเอก และหลักสูตรนานาชาติ

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560

ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน											จำนวน นศ.ที่ลง เรียน	จำนวน นศ.ที่ สอบผ่าน
	A	A ⁻	B ⁺	B	B ⁻	C ⁺	C	D	F	I	W		
ภาคการศึกษาที่ 1/2560													
หมวดวิชาบังคับ													
สต.601 ความรู้เบื้องต้นทางสถิติศึกษา	3	2	2	2							1	10	9
สต.683 ระเบียบวิธีวิจัยในแนวสตรีศึกษา	4	1	2	2								9	9
หมวดวิชาเลือก													
สต.645 บุรุษศึกษา	4	1	2	1								8	8
สต.605 ผู้หญิง เพศสถานะและเพศวิถี ในวรรณกรรม ศิลปะ และ สื่อสารมวลชน	5	1		2								8	8
สต.686 การศึกษาเอกเทศ	1	1		1								3	3
ภาคการศึกษาที่ 2/2560													
หมวดวิชาบังคับ													
สต.602 วิวัฒนาการแนวคิดและทฤษฎีสตรีนิยม	2	2	4	1								9	9
สต.684 สัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์	4	1	2	1	1							9	9
หมวดวิชาเลือก													
สต.656 เพศสถานะและการเมืองเรื่องร่างกาย	1	1										2	2
สต.665 ผู้หญิงกับเศรษฐกิจ	3	4	2	1								10	10

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ - ไม่มีรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อ วิชา	ภาค การศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา - ไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

3.2 รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา - ไม่มีรายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา 2560

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
นักศึกษาส่วนใหญ่ทำงานไปด้วย เรียนไปด้วย จึงมีปัญหาเรื่องการจัดสรรเวลาเรียนและการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	นักศึกษาบางส่วนติดภารกิจทางหน้าที่การงาน จึงไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ตามแผนการศึกษาที่วางไว้ หรือไม่สามารถส่งงานได้ตามกำหนดเวลา	- จัดทำแผนการศึกษาของนักศึกษาใหม่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น - อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ - หลักสูตรจัดการสัมมนาเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในภาพรวมเป็นประจำทุกภาคการศึกษา
นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษ (TU-GET) ค่อนข้างต่ำ ทำให้นักศึกษามีอุปสรรคต่อการศึกษาที่จำเป็นต้องอ่านตำราภาษาอังกฤษ	นักศึกษาไม่เข้าใจตำราภาษาอังกฤษ	- สนับสนุนให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชา TU005 และ TU006 เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง - อาจารย์ผู้สอนจัดเตรียมตำราที่จำเป็นให้เป็นภาษาไทยมากขึ้น

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

วันที่สำรวจ: 1 – 31 กรกฎาคม 2561

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 ยังชี้ให้เห็นว่า <u>การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา “ด้านคุณธรรม จริยธรรม” และ “ด้านความรู้” มากที่สุด รองลงมาคือ “ด้านทักษะทางปัญญา” อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ยังจำเป็นต้องปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อให้มีที่นั่งอ่านหนังสือที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา</u>	หลักสูตรฯ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านการให้บริการทางวิชาการ และด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงขอใช้ผลการประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2559 แทน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน มีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการของบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพส่วนตัว พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยในภาพรวม 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (4.07) มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (4.00) และด้านบุคลิกภาพส่วนตัว (3.92)

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ ที่มีการดำเนินงานตาม ข้อ 1-5 และเกินร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ		
	รายการ	ผลการดำเนินงาน
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.2 แล้วตั้งแต่ ขั้นตอนการขออนุมัติหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำเค้าโครงการเรียนการสอน (course outline) แทน มคอ.3 ¹ ครบทุกรายวิชาก่อนเปิด การเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาของปี การศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 9 รายวิชา
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	มีการใช้เค้าโครงการเรียนการสอนที่ปรับปรุงจาก เค้าโครงการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา แทนการจัดทำ มคอ.5 ครบทุกรายวิชาหลังสิ้นสุด แต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 30 วัน ทั้งนี้ไม่มีวิชาภาคสนาม
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มีการจัดทำ มคอ.7 หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ไม่เกิน 60 วัน
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาผลการ กระจายระดับคะแนน และผลการประเมินแต่ละ หากพบความผิดปกติก็จะตรวจสอบเพื่อหาสาเหตุ

¹ ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2559 โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2559 ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้เค้าโครงการเรียนการสอน (course syllabus) แทน มคอ.3 และ มคอ.4 และใช้เค้าโครงการเรียน การสอนที่ปรับปรุงเพื่อใช้ในภาคการศึกษาถัดไป แทน มคอ.5 โดยให้ถือปฏิบัติตั้งแต่ภาค 1/2559 เป็นต้นไป

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ		
	รายการ	ผลการดำเนินงาน
		ต่อไป นอกจากนี้ยังมีการสุ่มตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลการ เรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับจากวิธีการจัดการเรียนการ สอนที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา โดยการ สอบถามจากนักศึกษาโดยตรงและจากผลการ ประเมิน
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เป็นรายวิชาตามที่รายงานใน มคอ. 7 ของปี การศึกษา 2559
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2560 มีอาจารย์ใหม่ 4 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกฤษฎา จักรปิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรรอง บุญ-หลง รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยธรรมย์ ธรรมบุษดี อาจารย์ใหม่ 3 ท่าน เป็นกรรมการและที่ปรึกษาใน คณะกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2556 อาจารย์ใหม่ทุกท่านเป็น อาจารย์ผู้สอน และมีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรก่อนได้รับการ แต่งตั้ง นอกจากนั้นหลักสูตรฯ ยังใช้การประชุม คณะกรรมการหลักสูตรในการสร้างความเข้าใจ เรื่องการจัดการเรียนการสอน และการบริหาร หลักสูตรให้แก่อาจารย์ใหม่
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ต่อปี	หลักสูตรฯ มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 1 คน และในปีการศึกษา 2560 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ		
	รายการ	ผลการดำเนินงาน
		พัฒนาวิชาชีพ
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ในปีการศึกษา 2560 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร ผลการประเมิน พบว่า ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.41 จากคะแนนเต็ม 5
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงขอใช้ผลการประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 แทน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน มีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการของบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพส่วนตัว พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยในภาพรวม 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (4.07) มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (4.00) และด้านบุคลิกภาพส่วนตัว (3.92)

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
สต.601	1/2560	✓ 4.54		แม้ผลการประเมินจะอยู่ในเกณฑ์ดี แต่หลักสูตรจะมีการปรับปรุงรายวิชา หรือคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และสถานการณ์ทางสังคมมากขึ้นในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2561
สต.683	1/2560	✓ 4.29		
สต.645	1/2560	✓ 4.46		
สต.605	1/2560	✓ 4.29		
สต.602	2/2560	✓ 4.53		
สต.684	2/2560	✓ 4.13		
สต.656	2/2560	✓ 4.87		
สต.665	2/2560	✓ 4.55		

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ แต่อย่างไรก็ตาม หลักสูตรจะมีการปรับปรุงรายวิชา หรือคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และสถานการณ์ทางสังคมมากขึ้นในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2561

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	นักศึกษามีความรับผิดชอบตนเองและ สังคม	
ความรู้	นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์เชิงอำนาจ ระหว่างหญิงชายในฐานะที่เป็นเพศทั้งผู้สร้าง ควบคุม เปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง มนุษย์กับมนุษย์ และยังมีความรู้ที่เกิดจาก การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีความรอบรู้ใน กระบวนการและเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไข ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้อย่าง กว้างขวางและลุ่มลึกยิ่งขึ้น	
	การจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการ active learning มีส่วนกระตุ้นให้นักศึกษา ค้นหาคำรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในชั้น เรียน องค์ความรู้สำคัญว่าด้วยเรื่องตัวตน ทางเพศ, การเคลื่อนไหวทางสังคมของกลุ่มผู้ หลากหลายทางเพศ, ศิลปการละครและ ภาพยนตร์เพื่อการนำเสนอตัวตนทางเพศ และประเด็นทางสังคมเกี่ยวกับเพศสถานะ และเพศวิถี	ออกแบบกิจกรรมและปลูกกระตุ้นผู้เรียนให้ เกิดความสนใจและแสวงหาความรู้ยิ่งขึ้นตาม หลักการ active learning
ทักษะทาง ปัญญา	นักศึกษามีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ และสรุป ประเด็นปัญหาความต้องการของตนเองได้	
	สืบเนื่องผลทางความรู้ ด้วยหลักการ active learning ผู้เรียนมีแนวโน้มต่อการพิจารณา ขบคิด วิเคราะห์ และวิพากษ์ ประเด็นสำคัญ ในบริบทการศึกษา ได้แก่เรื่องเพศสถานะ เพศวิถี และการเคลื่อนไหวทางสังคมใน ประเด็นดังกล่าวโดยอาศัยศิลปการละคร และภาพยนตร์	เป็นไปในทางเดียวกันกับการปรับปรุงเพื่อผล ทางความรู้ โดยยึดถือหลักการ active learning เป็นแนวทางสำคัญ

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานและรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย แบ่งหน้าที่และ บทบาทของตนในงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และเทคนิคทางสถิติ เพื่อการ สื่อสาร และสามารถเรียนรู้การเก็บข้อมูล ประมวลผล การนำเสนอข้อมูล เพื่อการ ดำเนินงานและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	
	ในการสร้างสรรค์กิจกรรมของผู้เรียนอันเป็น การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในชั้น เรียน พบว่าอินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์เป็น เครื่องมือสำคัญที่ผู้เรียนเลือกใช้ปฏิบัติการ ด้วยสื่อดังกล่าวผู้เรียนย่อมฝึกฝนและพัฒนา ทักษะการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีที่เอื้อการ ติดต่อและเผยแพร่ข้อมูลครอบคลุมแทบทุก มุมโลก	ปรับปรุง พัฒนา และพยายามจัดหา เครื่องมืออุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์อัน ทันสมัย เอื้อให้ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้า สร้างสรรค์องค์ความรู้ตามความสนใจได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☒ ไม่มี ☐

ในปีการศึกษา 2560 มีอาจารย์ใหม่ 4 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกฤษฎา จักรปิง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกครอง บุญ-หลง รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล และผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.ชัชฐรัมย์ ธรรมบุษดี

อาจารย์ใหม่ 3 ท่าน เป็นกรรมการและที่ปรึกษาในคณะกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 อาจารย์ใหม่ทุกท่านเป็นอาจารย์
ผู้สอน และมีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรก่อนได้รับการแต่งตั้ง นอกจากนั้น
หลักสูตรฯ ยังใช้การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรในการสร้างความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอน
และการบริหารหลักสูตรให้แก่อาจารย์ใหม่

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และ ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
กิจกรรมการสัมมนาหัวข้อ “โครงการพัฒนาองค์กรเพื่อสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ 4.0” วันที่ 10-12 กุมภาพันธ์ 2561 ณ ศิคารารีสอร์ท จังหวัดน่าน ผู้เข้าร่วม: อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรรอง บุญ-หลง รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยธรรมย์ ธรรมบุษดี นางสาวจันทร์จิรา เกตุดี	4	1	บุคลากรได้เรียนรู้แนวทางการพัฒนาองค์กร และตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาองค์กรให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อวางแผน และนำมาปรับใช้กับการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรต่อไป
กิจกรรมการอบรมหัวข้อ “How to publish your articles/books with Cambridge University Press” วันจันทร์ที่ 23 กรกฎาคม 2561 เวลา 9.00-11.00 น. ณ ห้องกิจกรรมเร็วดี พุทธินันท์ หอสมุดปรีดี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ ผู้เข้าร่วม: อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	1		อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้ที่จะสามารถนำมาใช้ในการทำผลงานทางวิชาการได้มากขึ้น
กิจกรรมการนำเสนอผลงานเรื่อง “Her ‘Soldiering’ On: Thai Female Athletes, National Hero, and Negotiating Thailand’s Gender Politics.” วันที่ 27-28 ตุลาคม 2560 ณ University of Massachusetts, Amherst ประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้เข้าร่วม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกฤษฎา จักรปิง	1		ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแวดวงวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางวิชาการและการเรียนการสอน
กิจกรรมการนำเสนอผลงานเรื่อง “Exploring the Meanings of Genius through the Female Protagonist in “Bad Genius,” Thailand’s 2017 Blockbuster Film.” วันที่ 13-15 พฤศจิกายน 2560 ณ Oxford, United Kingdom ประเทศอังกฤษ ผู้เข้าร่วม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรรอง บุญ-หลง	1		ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแวดวงวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางวิชาการและการเรียนการสอน

กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และ ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Smart KPI for TU Executive” วันที่ 25 เมษายน 2560 และ 2 พฤษภาคม 2560 ณ ห้องประชุมโดมบริหาร 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ผู้เข้าร่วม: รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล	1		ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการประเมินตัวชี้วัดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรได้ และพัฒนาการบริหารหลักสูตรได้
ประชุมวิชาการ ในงาน The International Conference on “Modern Taiwan and Southeast Asia” วันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2560 ณ National Taiwan Library ประเทศสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ผู้เข้าร่วม: รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล	1		ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแวดวงวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางวิชาการและการเรียนการสอน
การนำเสนอผลงาน เรื่อง “Sino-Cuban Relations from 1964 to 1995 : Conflict and Reconciliation” ในงานสัมมนา 14 th Lodz East Asia Meeting วันที่ 7-8 มิถุนายน 2561 ณ University of Lodz ประเทศโปแลนด์ ผู้เข้าร่วม: รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล	1		ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแวดวงวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางวิชาการและการเรียนการสอน
กิจกรรมการนำเสนอผลงานเรื่อง “Political economy of civil rights movement and social welfare policy: A case study of the development of social welfare in Thailand 1932 -2016” ในงาน 15th International Conference on Innovative Trends in Social Sciences, Business and Management Studies วันที่ 23-24 ธันวาคม 2560 ณ Shinjuku New City Hotel เมืองTokyo ประเทศญี่ปุ่น ผู้เข้าร่วม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยรัฐรัมย์ ธรรมบุษดี	1		ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแวดวงวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางวิชาการและการเรียนการสอน

กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และ ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน	
กิจกรรมการฝึกอบรมหัวข้อ “อบรมและทดสอบ สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์” วันที่ 4 กรกฎาคม 2561 ณ ห้องบริการคอมพิวเตอร์ SC2038 ชั้น 2 อาคารเรียน รวมกลุ่มสังคมศาสตร์ (SC) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ผู้เข้าร่วม: นางสาวจันทร์จิรา เกตุดี		1	ได้ความรู้ที่สามารถ นำมาใช้พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงานได้
กิจกรรมการฝึกอบรมหัวข้อ “อบรม หลักสูตร เทคนิค การสื่อสารและศิลปะการบริการทางโทรศัพท์อย่างมี ประสิทธิภาพ” วันที่ 18 กรกฎาคม 2561 ณ โรงแรม Gold Orchid Hotel ถนนวิภาวดี ผู้เข้าร่วม: นางสาวจันทร์จิรา เกตุดี		1	ได้ความรู้ที่สามารถ นำมาใช้พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพใน การทำงานได้

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
ไม่มีข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	-	-
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
ไม่มีข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		
ไม่มีข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	-	-
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น - ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	-	วิทยาลัยฯ มีการให้ทุนสนับสนุนอาจารย์ในการทำวิจัย และพัฒนาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งทำให้อาจารย์ประจำสามารถนำความรู้มาพัฒนาผลงานทางวิชาการได้มากขึ้น
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน ประเมินผู้เรียน		
ควรย้ำเตือนให้นักศึกษาศึกษาคู่มือนักศึกษาของหลักสูตรเพื่อทราบขั้นตอนการดำเนินการในเรื่องเกี่ยวกับการสอบต่างๆ	เห็นด้วยกับกรรมการ	หลักสูตรฯ โดยได้แจ้งย้ำในการปฐมนิเทศนักศึกษาเป็นประจำ นอกจากนี้ยังมีการเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างหลักสูตรและนักศึกษา ทั้งทาง facebook , line group รวมถึงสามารถนัดหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรตามตารางเวลาเพื่อสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ได้
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
ไม่มีข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	-	
ข้อเสนอแนะในภาพรวม		
การเขียนรายงานการประเมินตนเองควร	เห็นด้วยกับกรรมการ	นำข้อเสนอแนะของกรรมการ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
ชี้ให้เห็นภาพการประเมินระบบกลไก/การนำ ผลไปพัฒนาและระบุหลักฐานประกอบตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน		มาปรับใช้ในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง
ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้	เห็นด้วยกับกรรมการ	หลักสูตรมีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ โดยที่ประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรได้พิจารณาผลการ กระจายระดับคะแนน และผล การประเมินแต่ละ หากพบ ความผิดปกติก็จะตรวจสอบ เพื่อหาสาเหตุต่อไป นอกจากนี้ ยังมีการสุ่มตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน จากผลการเรียนรู้ที่ นักศึกษาได้รับจากวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา โดยการสอบถามจากนักศึกษา โดยตรงและจากผลการ ประเมิน
ควรกำกับการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้มีผลงานอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	เห็นด้วยกับกรรมการ	วิทยาลัยมีการสนับสนุน อาจารย์ประจำฯ ในการผลิต ผลงานวิชาการโดยการให้ทุน ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีมาตรการ ควบคุมให้นักศึกษามีผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตาม เกณฑ์ของ สกอ.
ควรกำกับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	เห็นด้วยกับกรรมการ	วิทยาลัยมีการจัดสรรทุน สำหรับให้อาจารย์ได้ไปพัฒนา ความรู้ทางวิชาการ
ควรสนับสนุนให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ วิทยาลัยติดตามกฎเกณฑ์ ของการเขียน รายงานการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ	เห็นด้วยกับกรรมการ	นำข้อเสนอแนะของกรรมการ มาปรับใช้ในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง และมีการ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
		สนับสนุนให้อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่เข้าร่วมอบรม เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษามาก ขึ้น

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ
แผนการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2561)	เดือนตุลาคม 2560 (วัน กำหนดส่งร่างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง 2561 แก่ มหาวิทยาลัย)	คณะกรรมการหลักสูตร	ดำเนินการได้สำเร็จ
แผนการปรับปรุงรายวิชา	เดือนตุลาคม 2560 (วัน กำหนดส่งร่างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง 2561 แก่ มหาวิทยาลัย)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละ รายวิชาได้ดำเนินการ ปรับปรุงรายวิชาของ ตนเอง
แผนการพัฒนาวิชาการ/ วิชาชีพของอาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน ของหลักสูตร	วันสุดท้ายของปี การศึกษา 2560	คณะกรรมการหลักสูตร	หลักสูตรฯ ใช้กลไกของ วิทยาลัยสหวิทยาการ ใน การพัฒนาวิชาการ/ วิชาชีพของอาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน ของหลักสูตร
แผนพัฒนานักศึกษา	วันสุดท้ายของปี การศึกษา 2560	คณะกรรมการหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้ดำเนิน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนานักศึกษาตาม แผนที่วางไว้
แผนการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	วันสุดท้ายของปี การศึกษา 2560	คณะกรรมการหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ
			ผ่านช่องทางต่างๆ แต่ยังไม่ได้มีการจัดทำแผนการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร อย่างเป็นทางการ และยัง ขาดการประเมิน ความสำเร็จของการ ประชาสัมพันธ์
แผนการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร	วันสุดท้ายของปี การศึกษา 2560	คณะกรรมการหลักสูตร	หลักสูตรฯ มีกลไกในการ ดำเนินงานการประกัน คุณภาพในรูปแบบของ คณะกรรมการ และตลอด ปีการศึกษา 2560 การ ดำเนินงานของหลักสูตร คำนึงถึงความสำคัญของ การประกันคุณภาพ

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร

ไม่มี

1.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

ไม่มี

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรฯ ใช้กลไกและทรัพยากรการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของ
วิทยาลัยสหวิทยาการ

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2561

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพ	วันสุดท้ายของปีการศึกษา 2561	คณะกรรมการหลักสูตร
แผนสร้างความเป็นเลิศทาง วิชาการ	วันสุดท้ายของปีการศึกษา 2561	คณะกรรมการหลักสูตร
แผนสร้างภาพลักษณ์หลักสูตรฯ	วันสุดท้ายของปีการศึกษา 2561	คณะกรรมการหลักสูตร
แผนการสร้างเครือข่าย	วันสุดท้ายของปีการศึกษา 2561	คณะกรรมการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน: 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกฤตยา จักรปิง

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน: 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรรอง บุญ-หลง

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน: 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

ประธานหลักสูตร :

อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน: 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

เห็นชอบโดย

รองศาสตราจารย์ ดร.เดชา สังขวรรณ (คนบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่: 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)
วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2560
(ส่วนเพิ่มเติมประกอบ มคอ.7)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25500051109506

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) โดยได้รับอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 10/2555 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2555

อาจารย์ประจำหลักสูตร

รายชื่อใน มคอ.2 (พ.ศ. 2556)	รายชื่อเดิม (ปีการศึกษา 2559)	รายชื่อใหม่ (ปีการศึกษา 2560)
1. อ.ดร.สุกฤตยา จักรปิง	1. ศ.วันทนี วาสิกะสิน	1. อ.ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์
2. อ.ดร.ปณิธิ สุขสมบูรณ์*	2. อ.ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	2. ผศ.ดร.สุกฤตยา จักรปิง
3. อ.ดร.วิจิตราบุษบา มารมย์*	3. ผศ.ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล	3. ผศ.ดร.ปกครอง บุญ-หลง
4. ผศ.ดร.เสาวณิต จุลวงศ์*	4. อ.ดร.ปาณิสรา วิบุษย	4. รศ.ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล
5. อ. สนิท สติธิรักษ์	5. อ.ดร.จุฬณี ตันติกุลานันท์	5. ผศ.ดร.ชัยธรรม ธรรมบุษดี

หมายเหตุ: *หมายถึง อาจารย์ภายนอกวิทยาลัยสหวิทยาการ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (เดิม โครงการศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสตรีศึกษา) ย้ายจากการบริหารงานโดยสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร ร่วมกับโครงการสตรีและเยาวชนศึกษา มาอยู่ภายใต้การบริหารจัดการของวิทยาลัยสหวิทยาการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2549 โดยขณะนั้น วิทยาลัยสหวิทยาการยังไม่มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จึงเชิญอาจารย์จากภายนอกวิทยาลัยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

ทางหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงรายชื่ออาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นอาจารย์ภายในวิทยาลัยสหวิทยาการทั้งหมด การปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

หลักสูตร ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

เอกสารประกอบ 1.1

- มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)
- บันทึกข้อความ สำนักงานอธิการบดี วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เรื่อง แจ้งเรื่องที่เสนอสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2561 (ระเบียบวาระที่ 9.3)

อาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกฤตยา จักรปิง (วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรรอง บุญ-หลง (วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)
3. อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์ (วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)

เอกสารประกอบ 1.2 แฟ้มประวัติของอาจารย์ผู้สอนทุกคน

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณสมบัติครบตามกำหนด ดังนี้คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก อาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งอาจารย์ทั้ง 5 คน มีความรู้ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร และมีประสบการณ์การวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา <u>เอกสารประกอบ 1.3</u> ตารางประวัติการศึกษาและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักทั้ง 3 คน มีคุณสมบัติครบตามกำหนด ดังนี้ คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนทั้ง 3 คน มีคุณสมบัติครบตามกำหนด ดังนี้ คือ อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิปริญญาเอก มีประสบการณ์ด้านการสอนและประสบการณ์ในการวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา <u>เอกสารประกอบ 1.4</u> ตารางประวัติการศึกษาและผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักรวม 4 คน มีคุณสมบัติครบตามกำหนด ดังนี้ คือ เป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในการวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		<u>เอกสารประกอบ 1.5</u> ตารางประวัติการศึกษาและผลงานวิจัยของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม 1 คน มี คุณสมบัติครบตามกำหนด ดังนี้ คือ เป็นอาจารย์ ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในการวิจัยที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา <u>เอกสารประกอบ 1.6</u> ตารางประวัติการศึกษาและผลงานวิจัยของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ ปรึกษาหลักและร่วม) มีทั้งสิ้น 17 คน แบ่งเป็น อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 7 คน และอาจารย์ภายนอกมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 10 คน อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ 15 คน สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา โทและมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ทุก คนมีประสบการณ์ในการวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา <u>เอกสารประกอบ 1.7</u> ตารางประวัติการศึกษาและผลงานวิจัยของ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ในปีการศึกษา 2560 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา แต่ มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 เรื่อง <u>เอกสารประกอบ 1.8</u> บทความของนายศิริรัฐ หาญพานิช ในวารสารวิจัย ราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
		สังคมศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2561
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักทุกคนมีภาระงานดูแลวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาไม่เกิน 5 เล่ม
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ <u>เอกสารประกอบ 1.9</u> ตารางประวัติการศึกษาและผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรีศึกษา และเพศวิถีศึกษา เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และมีรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งใน พ.ศ. 2561 ซึ่งตรงตามกำหนด 5 ปีตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรฯ ได้เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (เดิม โครงการศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสตรีศึกษา) ย้ายจากการบริหารงานโดยสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร ร่วมกับ โครงการสตรีและเยาวชนศึกษา มาอยู่ภายใต้การบริหารจัดการของ วิทยาลัยสหวิทยาการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2549 โดยขณะนั้น วิทยาลัยสหวิทยาการยังไม่มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จึงเชิญอาจารย์จากภายนอกวิทยาลัยสหวิทยาการเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตร นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา วิทยาลัยสหวิทยาการ ได้ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงรายชื่ออาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประจำหลักสูตร ให้เป็นอาจารย์ภายในวิทยาลัยสหวิทยาการ ทั้งหมด ทั้งนี้ ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ หลักสูตรฯ มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดคุณสมบัติของ อาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของ หลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคัดเลือกคุณสมบัติของอาจารย์ที่ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 กล่าวคือ อาจารย์ที่รับและแต่งตั้งจะต้องมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการหลักสูตรฯ เสนอ รายชื่อผู้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะ กรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากสภา มหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป การปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ได้รับ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	การอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดใหม่นี้ ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ด้วยการร่วมประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ และเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชุดต่างๆ เช่น คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของวิทยาลัย สหวิทยาการ ประจำปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตร ยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการและกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ที่จัดขึ้นโดยหลักสูตรฯ <u>เอกสารประกอบ 2.1</u> - บันทึกข้อความ สำนักงานอธิการบดี วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 เรื่อง แจ้งเรื่องที่เสนอสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2561 (ระเบียบวาระที่ 9.3) - ตารางประวัติการศึกษาและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ หลักสูตรฯให้ความสำคัญกับการทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีการกำหนดและวางนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรทุกท่านมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา หลักสูตรฯ วางแผนให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณสมบัติ มีการย้ำเน้นในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ และการประชุมอาจารย์ผู้สอน มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการผลิตผลงานทางวิชาการโดยอาศัยกลไกกองทุนวิจัยของวิทยาลัย จนกระทั่งอาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการ และมีตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2560 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 ท่าน เป็นอาจารย์ผู้สอนที่พัฒนาตนเองจนมีคุณสมบัติ นอกจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 4 ท่านดำรงตำแหน่งทางวิชาการหลักสูตรฯ ยังคงผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	อาจารย์ โดยอาศัยกลไกกองทุนวิจัยของวิทยาลัย การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรฯอาศัยกลไกของกองทุนวิจัยวิทยาลัยสหวิทยาการ และของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่มีการจัดสรรทุนเพื่อพัฒนาอาจารย์ ทั้งทุนสนับสนุนการวิจัยและทุนสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานในต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา พบว่ากลไกของกองทุนวิจัยวิทยาลัยสหวิทยาการและของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีประสิทธิผลก่อให้เกิดผลลัพธ์ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในการผลิตผลงานทางวิชาการ
คุณภาพอาจารย์	ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด <u>คิดเป็น 5 คะแนน</u> ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด <u>คิดเป็น 5 คะแนน</u> ผลงานวิชาการของอาจารย์ ในปีปฏิทิน 2560 มีผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>รวม 5 เรื่อง</u> ดังนี้ - Jukping, S. (2017). <i>Her 'Solidering' On: Thai Female Athletes, National Hero, and Negotiating Thailand's Gender Politics</i>, Paper presented at the British Society of Sports History Annual Conference 2017, University of Worcester, UK. <u>ค่าน้ำหนัก 0.40</u> - Thammaboosadee, S. (2017). <i>Political economy of civic rights movement and social welfare policy: A case study of the development of social welfare in</i>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<i>Thailand 1932 -2016</i>, Paper presented at the 15th International Conference on Innovative Trends in Social Sciences, Business and Management Studies, Tokyo, Japan. <u>ค่าน้ำหนัก 0.40</u> - สิทธิพล เครือรัฐติกาล. (2560). ความขัดแย้งระหว่างจีนกับยูโกสลาเวียในสามบริบท : สหภาพโซเวียต กลุ่มประเทศในแอฟริกาและเอเชีย และการปฏิวัติอย่างต่อเนื่องของเหมาเจ๋อตง. <i>วารสารวิเทศศึกษา</i>. 7(1). <u>ค่าน้ำหนัก 0.80 (TCI กลุ่มที่ 1)</u> - ชัชวรมย์ ธรรมบุษดี. (2560). เสรีนิยมใหม่และรัฐสวัสดิการ: บทเปรียบเทียบสวัสดิการสำหรับแรงงานข้ามชาติในไทยและกลุ่มประเทศนอร์ดิก ระหว่างปี 1990-2010. <i>วารสารวิเทศศึกษา</i>. 7(2). <u>ค่าน้ำหนัก 0.80 (TCI กลุ่มที่ 1)</u> <u>รวมค่าน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 2.40 เท่ากับร้อยละ 48 คิดเป็น 5 คะแนน</u>
ผลที่เกิดกับอาจารย์	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ ถึงแม้ว่าตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 จะมีการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ประจำวิทยาลัยสหวิทยาการได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร และลดการพึ่งพาอาจารย์จากภายนอกซึ่งมีภาระงานในหน่วยงานของตนเอง การเปลี่ยนแปลงจึงแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ความพึงพอใจของอาจารย์ ในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของวิทยาลัยสหวิทยาการได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 ชี้ให้เห็นว่า (1) หลักสูตรฯ จำเป็นต้องปรับปรุงด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดอบรม ปฐมนิเทศ ชี้แจงในเรื่องบทบาทหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระอย่างเหมาะสม นอกจากนั้น (2) ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าหลักสูตรฯ จะมี ทรัพยากร เอกสาร และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ควรมีการปรับปรุง คือ มีการจัดสรรงบประมาณการทำวิจัยให้นักศึกษา และมีห้องทำงานวิจัย (ไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใช้ในการทำงาน จากผลการประเมินดังกล่าว ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เกิดผลลัพธ์ คือ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และดำเนินการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ให้แก่นักศึกษา 8 คน ในปีการศึกษา 2560 และมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในต่างประเทศให้แก่ นักศึกษาจำนวน 2 ทุน มีนักศึกษาได้รับทุนจำนวน 1 ทุน ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของวิทยาลัยสหวิทยาการ ประจำปีการศึกษา 2560 ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระ และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <u>อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในภาพรวมเฉลี่ย 4.45 จากคะแนนเต็ม 5 และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (4.60), ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (4.60), ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล (4.55), ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (4.29) และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.20)</u>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	2558	2559	2560
	ความพึงพอใจในภาพรวม	4.05	4.33 ↑	4.45 ↑
	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	4.08	4.45 ↑	4.29 ↓
	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.18	4.44 ↑	4.60 ↑
	ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	4.34	4.40 ↑	4.55 ↑
	ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	4.25	4.37 ↑	4.60 ↑
	ด้านสิทธิ สนับสนุนการเรียนรู้	3.42	4.00 ↑	4.20 ↑
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า ระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นในเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์และด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อย่างไรก็ตาม ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรลดลง โดยเฉพาะในเรื่องของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 2561 และมีการศึกษาต่อไปหลักสูตรจำเป็นต้องดำเนินการให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา <u>เอกสารประกอบ 2.2</u> - รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรปีการศึกษา 2560 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรีเพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา				

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา	การรับนักศึกษา ในกระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มีขั้นตอนการรับนักศึกษาที่ชัดเจนและโปร่งใส มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มีเกณฑ์การประเมินผู้เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ มีการประเมินกระบวนการรับสมัครผ่านการประชุมถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์และคณะกรรมการโครงการฯ หลักสูตรฯ มีเป้าหมายในการรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 15 คน โดยรับสมัครผ่านระบบของสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ทั้งนี้ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 ข้อ 3 ดังนี้ คือ 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี โดยไม่จำกัดสาขาจากสถาบันการศึกษาในหรือต่างประเทศซึ่งสมทบมหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ 2. มีผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET หรือ TOEFL หรือ IELTS (ผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี ถึงวันสมัคร) 3. เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยผู้สมัครเข้าศึกษา ต้องส่งข้อเสนองานวิจัยแทนการสอบข้อเขียน และต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ในการสอบคัดเลือก คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา จะพิจารณาจากข้อเสนอการวิจัยและการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งมีประเด็นการประเมินผู้สมัครที่สำคัญ 5 ประเด็น คือ ความพร้อม ประสบการณ์ โอกาสการใช้ประโยชน์ในอนาคต ทักษะคิดเชิงวิพากษ์ และบุคลิกภาพ ไหวพริบ หลังเสร็จสิ้นกระบวนการรับเข้า คณะกรรมการหลักสูตรฯ มีการประชุม เพื่อทบทวนกระบวนการรับเข้า ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมาพบว่า ผู้สมัครบางรายไม่สามารถสมัครผ่านระบบออนไลน์ของสำนักทะเบียนได้ จึงมีข้อเสนอให้ทางหลักสูตรฯ ดำเนินการรับเข้าเอง อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ยังมีข้อจำกัดในด้านทรัพยากรบุคคลในการดำเนินการรับเข้าเอง คณะกรรมการหลักสูตรฯ จึงพิจารณา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ให้มีการรับเข้าโดยใช้ระบบออนไลน์ของสำนักทะเบียน ซึ่งเป็นระบบของส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีกระบวนการที่โปร่งใสและเชื่อถือได้สำหรับผู้สมัครที่มีข้อจำกัดด้านการสมัครผ่านระบบออนไลน์ทางเจ้าหน้าที่ของหลักสูตรฯ ได้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกเป็นรายกรณี การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ในปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา หลักสูตรฯ มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้นักศึกษา โดยการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เป็นหลัก เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแผนการเรียนและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนและการวางแผนการศึกษา อย่างไรก็ตาม เนื่องจากนักศึกษาใหม่มีพื้นฐานความรู้ในระดับปริญญาตรีมาจากหลากหลายสาขา ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ จึงดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษา ในเชิงวิชาการเพิ่มมากขึ้น ดังนี้ - จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแผนการเรียน ระเบียบ แนะนำการวางแผนเป้าหมายการศึกษา และการวางแผนการศึกษา - จัดทำคู่มือการศึกษา และแจกให้นักศึกษาใหม่ทุกคน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงเกี่ยวกับหลักสูตรฯ และการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา - มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษา อาจารย์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา - จัดสอนเสริมและกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย - สร้างเครือข่ายการสื่อสารระหว่างหลักสูตรฯ และนักศึกษา ปัจจุบันทุกรุ่น โดยใช้ กลุ่มไลน์ ร่วมกับการใช้ระบบอีเมลและการติดประกาศ ซึ่งมีลักษณะการส่งต่อข้อมูลแบบทางเดียว และบางครั้งล่าช้าไม่เข้าถึงนักศึกษา การใช้กลุ่มไลน์เป็นการสนับสนุนนักศึกษาในด้านการเรียนการสอน เปิดช่องทางการสื่อสารที่รวดเร็วและเป็นกันเอง นักศึกษาทุกคนได้ทำความรู้จักกัน จึงทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลและความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพต่อไปในอนาคตสำหรับนักศึกษาใหม่ สามารถใช้ช่องทางกลุ่มไลน์นี้ ในการเข้าถึงหลักสูตรฯ และเพื่อนนักศึกษาคนอื่นๆ หลักสูตรฯ รับฟังข้อเสนอแนะของนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	การควบคุมระบบการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2560 ถึงแม้ว่าจะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา แต่ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างเป็นทางการ และมีนักศึกษาสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ อีกทั้งยังมีนักศึกษาบางส่วนได้เริ่มทำงานร่วมกันพัฒนาโครงร่างการวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่คาดว่าจะจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานับตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดหัวข้อวิจัย แนวทางการทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดการวิจัย แนวทางการศึกษา เมื่อนักศึกษาพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์เกือบเสร็จสมบูรณ์จึงจะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อย่างเป็นทางการ และดำเนินการจัดสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ จากการติดตามและทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 7 คน และมีนักศึกษาอีก 4 คน อยู่ระหว่างการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการสอบ ซึ่งคาดว่าจะพร้อมสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ 1/2561 ในส่วนของการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้มีความเป็นระบบมากขึ้น โดยหลักสูตรฯ ได้ทำความเข้าใจร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในแง่ของเงื่อนไขเวลาการสำเร็จการศึกษา และการบริหารจัดการเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ในส่วนของการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ หลักสูตรฯ ใช้กลไกการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2553 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับปัจจุบัน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2556 ข้อ 25/1 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต้องประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนและรายงานผลการประเมินต่อคณบดี และส่งผลการประเมินความก้าวหน้าให้สำนักทะเบียนและประมวลผล ซึ่งเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าเพื่อให้ค่าหน่วยกิตของความก้าวหน้านี้ หลักสูตรฯ ใช้เกณฑ์การประเมินตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ และดำเนินการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนรายวิชา สด.800 วิทยานิพนธ์ เป็นประจำทุกภาค

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	การศึกษา การใช้การประเมินความก้าวหน้านี้ นอกจากจะช่วยติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดให้คำปรึกษาที่เป็นระบบมากขึ้น ในปีการศึกษา 2560 ยังคงใช้ระบบการประเมินความก้าวหน้าต่อไป นอกจากนั้น ในส่วนของการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากอาจารย์ผู้สอนหลักของหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นั้น หลักสูตรยังได้ประสาน เชื่อมต่อ นักศึกษา กับ อาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ โดยการเชิญบรรยายพิเศษในรายวิชา และการบรรยายเสริม เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นความเป็นไปได้ในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษา ในขณะเดียวกัน ในปีการศึกษา 2560 ได้มีการปรับเปลี่ยนคณาจารย์ผู้สอน เป้าหมาย และแนวทางการเรียนการสอน ในรายวิชาสท. 683 ระเบียบวิธีวิจัยในแนวสตรีนิยม และวิชาสท.684 สัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นรายวิชาหลักในการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ ผลลัพธ์จากการศึกษาใน 2 รายวิชานี้ ในภาคการศึกษาที่ 1/2560 และ 2/2560 ตามแผนการศึกษา คือ นักศึกษาทุกคนมีหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีร่างเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ที่พร้อมนำไปเสนอต่ออาจารย์และพัฒนาเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์สำหรับการสอบได้ การปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนนี้ จะเป็นกลไกสำคัญในการทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนการศึกษาและกรอบระยะเวลา การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยการสอบถามความต้องการของนักศึกษา ร่วมกับการประเมินความพร้อมของหลักสูตรและอาจารย์ แผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเน้นการจัดกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ การจัดการเสวนาและการอบรมพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษา จากการประเมินรูปแบบกิจกรรมดังกล่าว ถึงแม้ว่ากิจกรรมดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ แต่มีนักศึกษาบางส่วนยังไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและกิจกรรมในลักษณะการเสวนา ยังขาดความต่อเนื่อง และใช้งบประมาณสูง ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรจึงเพิ่มแนวทางการพัฒนาศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																								
	นักศึกษาในการเข้าสู่ความเป็นนานาชาติ โดยการจัดสรรทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานในต่างประเทศให้นักศึกษา อีกทั้งสนับสนุนด้านข้อมูลทุนการศึกษา วิจัย และแลกเปลี่ยนในต่างประเทศ - ณัฐฐิติ คำมูล เลขทะเบียน 6024030089 ได้รับทุนนักศึกษาแลกเปลี่ยนในโครงการ NCCU International Summer School (NCCU ISS) ณ ประเทศไต้หวัน ระหว่างวันที่ 9 กรกฎาคม -1 สิงหาคม พ.ศ. 2561 - มัตตัญญู เมฆสวัสดิ์ เลขทะเบียน 5824035090 และ ชนาธิป สุวรรณานนท์ เลขทะเบียน 5924030041 ได้รับทุนทำวิจัยระยะสั้น ณ ประเทศแคนาดา ภายใต้โครงการ The Canada-ASEAN Scholarships and Educational Exchanges for Development (SEED) Program																								
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	อัตราการคงอยู่ นับตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2556 - ปีการศึกษา 2560) มีดังนี้ <table><tr><th>ปีการศึกษาที่รับเข้า</th><th>จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า</th><th>จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพ</th><th>เหตุที่พ้นสภาพนักศึกษา</th></tr><tr><td>2556</td><td>6</td><td>1</td><td>นักศึกษาลาออก 1 คน ด้วยเหตุผลเรื่องสุขภาพ</td></tr><tr><td>2557</td><td>10</td><td>2</td><td>นักศึกษาลาออก 1 คน เพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ นักศึกษาพ้นสภาพ 1 คน เนื่องจากไม่ได้ลงทะเบียนต่อสถานภาพ</td></tr><tr><td>2558</td><td>9</td><td>2</td><td>นักศึกษา 2 คน มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00</td></tr><tr><td>2559</td><td>5</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>2560</td><td>9</td><td>0</td><td>-</td></tr></table> การสำเร็จการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา	ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพ	เหตุที่พ้นสภาพนักศึกษา	2556	6	1	นักศึกษาลาออก 1 คน ด้วยเหตุผลเรื่องสุขภาพ	2557	10	2	นักศึกษาลาออก 1 คน เพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ นักศึกษาพ้นสภาพ 1 คน เนื่องจากไม่ได้ลงทะเบียนต่อสถานภาพ	2558	9	2	นักศึกษา 2 คน มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00	2559	5	0	-	2560	9	0	-
ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพ	เหตุที่พ้นสภาพนักศึกษา																						
2556	6	1	นักศึกษาลาออก 1 คน ด้วยเหตุผลเรื่องสุขภาพ																						
2557	10	2	นักศึกษาลาออก 1 คน เพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ นักศึกษาพ้นสภาพ 1 คน เนื่องจากไม่ได้ลงทะเบียนต่อสถานภาพ																						
2558	9	2	นักศึกษา 2 คน มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00																						
2559	5	0	-																						
2560	9	0	-																						

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	กำหนดให้นักศึกษาใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 4 ภาคการศึกษาปกติและอย่างมากไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษา 2560 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวน 8 คน รวมกับนักศึกษาที่สอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ผ่าน ในปีการศึกษา 2559 อีก 1 คน คาดว่าในปีการศึกษา 2561 จะมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของวิทยาลัยสหวิทยาการ ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 ชี้ให้เห็นว่า <u>การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา</u> “ด้านคุณธรรม จริยธรรม” และ “ด้านความรู้” มากที่สุด รองลงมาคือ “ด้านทักษะทางปัญญา” และ “ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ” อย่างไรก็ตาม คุณลักษณะที่ควรได้รับการพัฒนาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและนักศึกษาปีสุดท้ายยังชี้ให้เห็นถึงแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในด้านต่างๆ ดังนี้ <u>ด้านหลักสูตร</u> ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และวิชาเรียนควรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา <u>ด้านอาจารย์ผู้สอน</u> ควรสอนเนื้อหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u> ควรสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน นอกจากนั้น หลักสูตรฯ ยังจำเป็นต้องปรับปรุง<u>ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</u> เพื่อให้มีที่นั่งอ่านหนังสือที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ไปปรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยยัง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																											
	มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามในการปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักสูตรฯ ยังคงอาศัยทรัพยากรจากภายนอก จึงต้องอาศัยการประสานความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของวิทยาลัยสหวิทยาการ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วยการประเมิน 7 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา <table><tr><th>ความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้าย</th><th>2559</th><th>2560</th></tr><tr><td>ความพึงพอใจในภาพรวม</td><td>4.10</td><td>4.41 ↑</td></tr><tr><td>ด้านหลักสูตร</td><td>4.40</td><td>4.75 ↑</td></tr><tr><td>ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา</td><td>4.17</td><td>4.22 ↑</td></tr><tr><td>ด้านอาจารย์ผู้สอน</td><td>4.20</td><td>4.55 ↑</td></tr><tr><td>ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</td><td>3.44</td><td>3.88 ↑</td></tr><tr><td>ด้านการจัดการเรียนการสอน</td><td>4.15</td><td>4.55 ↑</td></tr><tr><td>ด้านการวัดและประเมินผล</td><td>4.25</td><td>4.58 ↑</td></tr><tr><td>ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา</td><td>4.50</td><td>4.50</td></tr></table> ในปีการศึกษา 2560 บัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้ายมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในภาพรวมเฉลี่ย 4.40 จากคะแนนเต็ม 5 และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร (4.75), ด้านการวัดและประเมินผล (4.58), ด้านอาจารย์ผู้สอน (4.55), ด้านการจัดการเรียนการสอน (4.55), ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา (4.50), ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา (4.22), ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (3.88) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 พบว่ามีแนวโน้มดีขึ้นในทุกด้าน ผลการประเมินในปี	ความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้าย	2559	2560	ความพึงพอใจในภาพรวม	4.10	4.41 ↑	ด้านหลักสูตร	4.40	4.75 ↑	ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	4.17	4.22 ↑	ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.20	4.55 ↑	ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3.44	3.88 ↑	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.15	4.55 ↑	ด้านการวัดและประเมินผล	4.25	4.58 ↑	ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา	4.50	4.50
ความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้าย	2559	2560																										
ความพึงพอใจในภาพรวม	4.10	4.41 ↑																										
ด้านหลักสูตร	4.40	4.75 ↑																										
ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	4.17	4.22 ↑																										
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.20	4.55 ↑																										
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3.44	3.88 ↑																										
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.15	4.55 ↑																										
ด้านการวัดและประเมินผล	4.25	4.58 ↑																										
ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา	4.50	4.50																										

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	การศึกษา 2560 ยังชี้ให้เห็นว่า <u>การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา “ด้านคุณธรรม จริยธรรม” และ “ด้านความรู้” มากที่สุด รองลงมาคือ “ด้านทักษะทางปัญญา” อย่างไรก็ดีตาม หลักสูตรฯ ยังจำเป็นต้องปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อให้มีที่นั่งอ่านหนังสือที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอแก่นักศึกษา</u> <u>เอกสารประกอบ 3.1</u> - รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตรปีการศึกษา 2560 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา 2560 ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ในปีปฏิทิน 2560 ยังไม่มีการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สาระของรายวิชาในหลักสูตร	หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (WGSSP) เป็น สหวิทยาเชิงสังคม (Social Interdisciplinary) ที่มุ่งเน้นทำความเข้าใจประเด็นที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับสตรี (Women) เพศสถานะ (Gender) เพศวิถี (Sexuality) และความสำคัญของฐานคิดทั้งสามที่มีต่อ การสร้าง การจัดเรียงและการควบคุมความสัมพันธ์ของคนหลากหลายกลุ่มในสังคม ทั้งนี้จะให้ความสำคัญกับพลวัตทางสังคม (Social Dynamics) ที่เกิดขึ้นอัน สืบเนื่องมาจากการทับซ้อน (Intersectionality) ของการใช้หน่วยวิเคราะห์ทางสังคม (Units of Social Analysis) อื่นๆ อาทิ ชนชั้น (Class) ชาติพันธุ์ (Ethnicity) ศาสนา (Religion) เชื้อชาติ (Nationality) ผิวสี (Race) อายุ (Age) อีกประการหนึ่ง สตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ถือกำเนิดจากปัญหาความสัมพันธ์เชิงอำนาจที่ไม่เท่าเทียมกันของกลุ่มคนที่มีเพศสถานะและเพศวิถีตลอดจนสภาพสถานะทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันในสังคม ซึ่งตลอดระยะเวลาอันยาวนานทางประวัติศาสตร์นับพันปี ปรากฏว่ามีปัญหาความไม่เสมอภาคระหว่างมนุษย์ในกลุ่มต่างๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะมนุษย์ที่มีเพศสถานะหนึ่งๆ มักจะมีสิทธิ เสรีภาพและโอกาสเหนือมนุษย์เพศสถานะหนึ่งอยู่เสมอ ความไม่เสมอภาคดังกล่าวเกิดจากการอบรม ปลูกฝังผ่านกลไกทางวัฒนธรรม ศาสนา การเมือง กฎหมาย และเศรษฐกิจ ฯลฯ จนกลายเป็นบรรทัดฐานของสังคมและเข้าไปอยู่ในจิตสำนึกของผู้คนในสังคมอย่างแนบเนียน จนมองว่าความไม่เสมอภาคและเหลื่อมล้ำเหล่านี้เป็นเรื่องธรรมชาติ สตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา จึงเป็นศาสตร์ที่มุ่งศึกษาวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ความไม่เสมอภาคทางเพศสถานะ ตลอดจนสภาวะทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมอื่นที่เข้ามาทับซ้อนอยู่กับประเด็นเพศสถานะดังกล่าว นอกจากนี้ศาสตร์ทางด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ยังเป็นพื้นที่แห่งการพัฒนาและเสริมสร้างเจตคติของสังคมให้ยอมรับและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของคนทุกกลุ่มที่เท่าเทียมกัน สตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ยังเป็นพื้นที่แห่งการพัฒนาและเสริมสร้างเจตคติของสังคมให้ยอมรับและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	คนทุกกลุ่มที่เท่าเทียมกัน สตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษาจึงเป็นศาสตร์พื้นฐานที่จะนำสังคมไปสู่ระบอบประชาธิปไตยบนรากฐานของดุลยภาพระหว่างเพศสถานะที่มีความเป็นธรรม ความเสมอภาค สันติสุขและความสมานฉันท์อย่างแท้จริง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีความสนใจในงานพัฒนาสตรีและต่อสู้เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางด้านเพศสถานะและเพศวิถีในสังคม 2. สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยปรากฏการณ์ทางสังคมว่าด้วยประเด็นสตรี เพศสถานะ และเพศวิถี โดยมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่างกลุ่มคนเพศสถานะต่างๆ ที่สะท้อนผ่านปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอันสลับซับซ้อน 3. สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาสังคมและองค์กรระหว่างประเทศ รวมทั้งมีศักยภาพในการสร้างงานของตนเองหรือศึกษาต่อในระดับสูง การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) จนแล้วเสร็จ ได้มีการดำเนินการสำรวจจุดเด่นจุดด้อยของหลักสูตร จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บัณฑิต นายจ้าง และผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึง การสำรวจทิศทางของหลักสูตรใกล้เคียง วิเคราะห์ทิศทางในอนาคตของวิชาชีพ หลักสูตรปรับปรุง 2561 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2561 การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ในการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะดำเนินการพร้อมกับการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระควรเกี่ยวข้องและจะสร้างคุณูปการแก่องค์ความรู้ด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ในเบื้องต้นอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กลั่นกรองหัวข้อวิทยานิพนธ์ ก่อนดำเนินการขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ในปีการศึกษา 2560 ยังไม่พบว่า มีหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา อย่างไรก็ตาม หากหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่เชื่อมโยงกับประเด็นดังกล่าว ผู้อำนวยการหลักสูตรฯ จะนำเสนอวาระเพื่อรับการพิจารณาร่วมกันกับคณะกรรมการหลักสูตรฯ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	การพิจารณากำหนดผู้สอน ก่อนเริ่มปีการศึกษา ได้มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งนี้การกำหนดผู้สอนจะยึดหลักสำคัญ 2 ประการ คือ (1) ผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับรายวิชานั้นๆ และ (2) ผู้สอนหลักของทุกรายวิชาจะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นั่นคือ มีวุฒิปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และจะต้องมีประสบการณ์สอนและการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการทำเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ และใช้การวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน ทั้งนี้นักศึกษาจะประเมินผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และมีการนำผลการประเมินนั้นมาพิจารณาปรับปรุงในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการหลักสูตรไปสู่การปรับปรุงเค้าโครงการสอน และกระบวนการเรียนการสอนต่อไป การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และมคอ.4 ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2559 โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2559 ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้เค้าโครงการเรียนการสอน (course syllabus) แทน มคอ.3 และ มคอ.4 และใช้เค้าโครงการเรียนการสอนที่ปรับปรุงเพื่อใช้ในภาคการศึกษาถัดไป แทน มคอ.5 โดยให้ถือปฏิบัติตั้งแต่ภาค 1/2559 เป็นต้นไป สำหรับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ในภาคการศึกษา 1/2560 และ 2/2560 หลักสูตรฯ จึงกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนใช้เค้าโครงการเรียนการสอนแทน มคอ.3 และ มคอ.5 ตามแนวทางดังกล่าว

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการออกบันทึกข้อความ/จดหมายเชิญผู้สอนรายวิชาต่างๆ ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยขอให้ผู้สอนส่งประมวลรายวิชาและเค้าโครงการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้นเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจะต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์การสอนและมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ทั้งนี้เมื่อนักศึกษายื่นคำร้องขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาจะต้องแนบประวัติและผลงานของอาจารย์คนดังกล่าวมาด้วย เพื่อให้กรรมการหลักสูตรทุกคนเห็นชอบว่าอาจารย์คนดังกล่าวมีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่นักศึกษาจะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์จริง ก่อนที่จะเสนอคณะบดีวิทยาลัยสหวิทยาการลงนามแต่งตั้งต่อไป เมื่อมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษามีความพร้อมที่จะสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษายื่นเรื่องขอตั้งกรรมการสอบ ซึ่งประกอบไปด้วยกรรมการสอบรวม 3 คน หรือ 5 คน ในกรณีมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้แก่ (1) ประธานกรรมการ ซึ่งต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2) อาจารย์ที่ปรึกษา (3) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (4) ผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ (5) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยทุกคนต้องมีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีประสบการณ์การสอนและการวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการทำเพื่อรับปริญญา นักศึกษาจะต้องแนบประวัติและผลงานของกรรมการสอบทุกคน เพื่อให้คณะกรรมการหลักสูตรกลั่นกรองคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่นักศึกษาจะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ ก่อนที่จะเสนอคณะบดีวิทยาลัยสหวิทยาการ ผ่านรองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบในลำดับต่อไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงาน ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หลักสูตรฯ ใช้กลไกการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2553 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับปัจจุบัน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2556 ข้อ 25/1 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต้องประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ทุกภาคการศึกษาที่มีการลงทะเบียนและรายงานผลการประเมินต่อคณบดี และส่งผลการประเมินความก้าวหน้าให้สำนักทะเบียนและประมวลผล ซึ่งเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าเพื่อให้คำหน่วยกิตของความก้าวหน้านี้ หลักสูตรฯ ใช้เกณฑ์การประเมินตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หลักสูตรฯ มีการวางเป้าหมายว่า การใช้การประเมินความก้าวหน้านี้จะช่วยผลักดันให้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ในส่วนของการให้ความช่วยเหลือ ในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีบทบาทสำคัญในการทำงานร่วมกับนักศึกษา ให้คำแนะนำเรื่อง การตีพิมพ์ อ่านวิจารณ์งาน ในส่วนของหลักสูตรฯ ได้ให้ความช่วยเหลือในแง่ของการให้ข้อมูลสนับสนุน เช่น แหล่งตีพิมพ์ที่ได้มาตรฐานและการรับรอง รวมไปถึงแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์และการวิจัย ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในต่างประเทศให้แก่ นักศึกษาจำนวน 2 ทุน มีนักศึกษาได้สมัครและรับทุน 1 คน คือ - ชนาธิป สุวรรณานนท์ (Chanathip Suwannanon) เลขทะเบียน 5924030041 ได้รับทุนสนับสนุนให้นำเสนอบทความเรื่อง “Re-opening [Re-reading] my elementary school notebooks: The emergence of a Kathoey identity from childhood school notebooks” ในการประชุมวิชาการ Moving Trans History Forward 2018 ระหว่างวันที่ 22-25 มีนาคม พ.ศ. 2561 ณ ประเทศแคนาดา
การประเมินผู้เรียน	การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	มาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้านตามเค้าโครงการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอน ทั้งนี้มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายในชั้นเรียน สอบข้อเขียน ทำรายงาน และนำเสนอรายงาน ซึ่งเมื่อผู้สอนตรวจรายงานเสร็จแล้วจะได้ป้อนข้อมูลกลับไปให้นักศึกษารับทราบจุดอ่อนและจุดแข็งในรายงานของตนเอง การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การตัดเกรดรายวิชาต่างๆ จะต้องผ่านการกลั่นกรองจากผู้อำนวยการหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ และคณบดีตามลำดับ หากมีคนใดคนหนึ่งมีข้อสังเกตหรือทักท้วง ก็จะทำให้อาจารย์ประจำวิชานั้นๆ ทำบันทึกข้อความชี้แจงต่อไป การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7) หลักสูตรมีการแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชาส่งเกรดภายในกรอบเวลาที่ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยกำหนด แจ้งเวียนแจ้งให้อาจารย์ประจำรายวิชาปรับปรุงเค้าโครงการเรียนการสอนจากส่งเค้าโครงการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา แทนการใช้ มคอ. 5 และส่งเค้าโครงการเรียนการสอนปรับปรุงมายังผู้อำนวยการหลักสูตรภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำ มคอ. 7 และจะมีการนำเค้าโครงการเรียนการสอนที่ได้รับการปรับปรุง มคอ. 7 และผลการประเมินรายวิชาต่างๆ จากนักศึกษามาพิจารณาในคณะกรรมการหลักสูตร การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรมีแบบฟอร์มในการประเมินวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน โดยแบ่งมติออกเป็น 4 ประเภท คือ ผ่าน ผ่านแบบมีเงื่อนไข ไม่ผ่าน และตก ซึ่งในแต่ละประเภทจะมีคำอธิบายอย่างชัดเจน โดยมีคณะกรรมการสอบเป็นผู้ประเมิน

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร <u>เอกสารประกอบ 4.1</u> รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา	✓	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำ มคอ.2 แล้วตั้งแต่ขั้นตอนการขออนุมัติหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 <u>เอกสารประกอบ 4.2</u> มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)	✓	
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำเค้าโครงการเรียนการสอนแทน มคอ.3 ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาของปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 9 รายวิชา <u>เอกสารประกอบ 4.3</u> เค้าโครงการเรียนการสอนของทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560	✓	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มีการจัดทำเค้าโครงการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแล้วแทน มคอ.5 ครบทุกรายวิชาหลังสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 30 วัน ทั้งนี้ไม่มีวิชาภาคสนาม <u>เอกสารประกอบ 4.4</u> เค้าโครงการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแล้วของทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มีการจัดทำ มคอ.7 หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ไม่เกิน 60 วัน	✓	
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาผลการกระจายระดับคะแนน และผลการประเมินแต่ละ หากพบความผิดปกติก็จะตรวจสอบเพื่อหาสาเหตุต่อไป นอกจากนี้ยังมีการสุ่มตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับจากวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา โดยการสอบถามจากนักศึกษาโดยตรง และจากผลการประเมิน	✓	
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เป็นรายวิชาตามที่รายงานใน มคอ. 7 ของปีการศึกษา 2560 <u>เอกสารประกอบ 4.5</u> เค้าโครงการสอนของทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560	✓	
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	มีอาจารย์ใหม่ 4 คน ซึ่งอาจารย์ใหม่ 3 คน เป็นกรรมการและที่ปรึกษาในคณะกรรมการหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 อาจารย์ใหม่ทุกท่านเป็นอาจารย์ผู้สอน และมีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรก่อนได้รับการแต่งตั้ง หลักสูตรฯ มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรในการสร้างความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรให้แก่อาจารย์ใหม่	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง <u>เอกสารประกอบ 4.6</u> ตารางแสดงรายละเอียดการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2560	✓	
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	หลักสูตรฯ มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 1 คน และในปีการศึกษา 2560 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ <u>เอกสารประกอบ 4.7</u> ตารางแสดงรายละเอียดการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพของบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560	✓	
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ในปีการศึกษา 2560 มีการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร ผลการประเมิน พบว่าระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.41 จากคะแนนเต็ม 5.00 <u>เอกสารประกอบ 4.8</u> - รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต/นักศึกษาปีสุดท้ายต่อคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรศิลปศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา	✓	
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงขอใช้ผลการประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 แทน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา 1 คน มีการ	✓	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่ เป็นไป ตาม เกณฑ์
		ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการของบัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพส่วนตัว พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยในภาพรวม 4.00 จากคะแนนเต็ม 5 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (4.07) มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (4.00) และด้านบุคลิกภาพส่วนตัว (3.92)		
	รวมตัวบ่งชี้ในปี	12		
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5		
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100		
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	12		
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100		

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในทุกๆ ปีการศึกษา วิทยาลัยสหวิทยาการจะทำเรื่องเสนอขอตั้งงบประมาณในปีถัดไป โดยมีการจัดทำโดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ก่อนที่จะส่งไปให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยซึ่งมีอธิการบดีเป็นประธานให้ความเห็นชอบต่อไป จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยสหวิทยาการ ได้ย้ายที่ทำการมายังอาคารวิทยาลัยสหวิทยาการ ซึ่งมีห้องเรียนเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา อย่างไรก็ตาม ห้องทำงานของนักศึกษาบัณฑิตศึกษายังคงอยู่ที่อาคารอเนกประสงค์ 1 และได้มีการปรับปรุงห้องทำงานของนักศึกษา ในระหว่างการปรับปรุงห้องทำงานของนักศึกษา วิทยาลัยสหวิทยาการ ได้จัดหาคอมพิวเตอร์ชั่วคราวให้นักศึกษาได้ใช้ภายในห้องเรียน 401 อาคารวิทยาลัยสหวิทยาการ กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของวิทยาลัยสหวิทยาการ ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการด้านวิชาการ และด้านการให้บริการทั่วไป <u>นักศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ย 3.44 จากคะแนนเต็ม 5 และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (3.64),</u>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	ด้าน ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน (3.58) และด้านการให้บริการทางวิชาการ (3.46) และด้านการให้บริการทั่วไป (3.06),			
	อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นรายข้อ ประเด็นการประเมินที่นักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจสูงสุด 5 อันดับแรก คือ การให้คำแนะนำ/ดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ที่ปรึกษา (4.25), ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอ (4.25), การให้บริการทางวิชาการ/การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน (4.00)			
	ประเด็นการประเมินที่นักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจต่ำที่สุด 5 อันดับสุดท้าย คือ ความเพียงพอของหนังสือ/สิ่งพิมพ์ที่ให้บริการของห้องสมุด (2.50), การให้บริการของเจ้าหน้าที่ของหลักสูตรโดยรวม (2.75), สภาพแวดล้อมภายในห้องน้ำ/ห้องสุขาโดยรวม (3.00), และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด/ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (3.00)			
	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ	2558	2559	2560
	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
	ความพึงพอใจในภาพรวม	3.79	3.51	3.44
			↓	↓
	ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.75	3.50	3.58↑
			↓	
	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.79	3.54	3.64↑
		↓		
ด้านการให้บริการทางวิชาการ	3.88	3.32	3.46↑	
		↓		
ด้านการให้บริการทั่วไป	3.75	3.69	3.06↓	
		↓		
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560 พบว่า ระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นในเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการให้บริการทั่วไป ที่มีแนวโน้มลดลงอย่างมาก				
ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	การเรียนรู้ชี้ให้เห็นว่า หลักสูตรฯ จำเป็นต้องปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการให้บริการทางวิชาการ ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องใช้หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลต่างๆ ประกอบการศึกษาค้นคว้า ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นปัจจัยภายนอกที่หลักสูตรฯ จำเป็นต้องประสานขอความร่วมมือกับทางสำนักหอสมุด ให้มีทรัพยากรทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา เพิ่มมากขึ้น ในปีการศึกษา 2560 การประสานความร่วมมือดังกล่าวยังไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรฯ จำเป็นต้องวางระบบการจัดหาทรัพยากรให้แก่นักศึกษา และมีการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการให้บริการทั่วไป โดยเฉพาะการให้บริการของเจ้าหน้าที่ของหลักสูตรฯ โดยรวม เนื่องจากในปีการศึกษา 2560 มีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ของหลักสูตรฯ และการแบ่งภาระงานของเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร จึงได้รับผลประทบต่อการให้บริการแก่นักศึกษา <u>เอกสารประกอบ 5.1</u> - รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา

หมวดที่ 6 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2561 จะมีการเริ่มใช้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) พร้อมกันนี้ หลักสูตรฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการเป็น “Global Education Platform ในการสร้าง ขยาย และเชื่อมต่อองค์ความรู้ด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา” โดยมีพันธกิจหลัก 4 ประการ คือ

1. จัดการศึกษา เผยแพร่ความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา
2. สร้างงานวิจัย และองค์ความรู้ด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการด้วยองค์ความรู้ด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางเพศ

ทั้งนี้ เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายของ “การสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ให้เป็น Global Education Platform เพื่อแก้ปัญหาการเข้าถึงและกระจายกระจายขององค์ความรู้ ตัวบุคคล องค์กร และแหล่งทุน หลักสูตรฯ จะเป็น platform ในการสร้าง ขยาย และเชื่อมต่อองค์ความรู้ด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา” ด้วยกลยุทธ์ 5 ประการ คือ

1. กลยุทธ์ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพ
2. กลยุทธ์การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. กลยุทธ์การสร้างภาพลักษณ์หลักสูตรฯ
4. กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย
5. กลยุทธ์การเป็น Platform

โดยมีแผนการดำเนินกลยุทธ์ ระยะสั้น และระยะยาว ดังนี้

แผนระยะสั้น

1. รวบรวมเครือข่ายนักวิชาการด้านสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นทรัพยากรในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการในอนาคต (เช่น อาจารย์ พิเศษ วิทยากรการอบรม กระบวนการอบรม นักวิจัย ผู้ช่วยนักวิจัย ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ)
2. จัดตั้งกลุ่มวิจัย (research cluster) เพื่อขยายภาพความเป็นเลิศทางวิชาการของหลักสูตรฯ ให้มีความชัดเจน มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของแหล่งทุนวิจัย และแวดวงวิชาการ อีกทั้งยังเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มทักษะและขยายศักยภาพด้านการวิจัย
3. สร้างความเข้มแข็งด้านภาพลักษณ์ให้แก่หลักสูตรฯ ให้เป็นที่จดจำและยอมรับในสังคมวงกว้าง ด้วยการใช้สื่อสังคมออนไลน์และสื่อมวลชน การเป็นแหล่งข่าว แหล่งความรู้ ให้แก่สื่อมวลชน

การจัด/ร่วมจัดการเสวนาและสัมมนาในประเด็นทางสังคม รวมไปถึงการจัดการอบรมให้แก่ประชาชนทั่วไป

4. เข้าร่วมเป็นเครือข่ายพันธมิตรกับทุกภาคส่วนที่มีพันธกิจเกี่ยวข้องกับประเด็นผู้หญิง ความหลากหลายทางเพศ และความเสมอภาคทางเพศ สร้างพื้นที่และให้พื้นที่แก่เครือข่าย เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นที่รู้จักในแวดวงนักเคลื่อนไหวและนักกิจกรรม
5. แสวงหาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่จัดการเรียนการสอนด้านสตรีเพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา รวมไปถึงองค์กรระหว่างประเทศ ให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และกิจกรรมทางสังคม เพื่อสร้างความชัดเจนให้หลักสูตรฯ เป็น entry point เป็นจุดเริ่มต้นในการที่มหาวิทยาลัยและองค์กรระหว่างประเทศจะแสวงหาความร่วมมือในประเทศไทย

แผนระยะยาว

1. ปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรมหาบัณฑิตควบคู่กับหลักสูตรดุริยบัณฑิตนานาชาติ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และเปิดรับนักศึกษาจากต่างประเทศ
2. ดำเนินหลักสูตรให้มีฐานะเป็น global education platform เป็นตัวกลางในการเชื่อมต่อนักวิชาการ นักกิจกรรม หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน องค์กรระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยในประเทศไทย และต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การเข้าถึงและการกระจายทุนการศึกษา ทุนวิจัย ทุนอบรม ทุนโครงการ และทุนในรูปแบบอื่นๆ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน
1 ผลิتمหาบัณฑิตที่มีคุณภาพ	1.1 ดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
	1.2 ดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
	1.3 รับเข้านักศึกษาใหม่ตามเป้าหมายที่กำหนด
	1.4 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการให้นักศึกษา
	1.5 ส่งเสริมโอกาสทางวิชาชีพให้นักศึกษา
	1.6 ส่งเสริมโอกาสความเป็นนานาชาติให้นักศึกษา
2 สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ	2.1 รวบรวมเครือข่ายนักวิชาการ
	2.2 จัดตั้งกลุ่มวิจัย
3 สร้างภาพลักษณ์หลักสูตรฯ	3.1 สร้างความเข้มแข็งด้านภาพลักษณ์ให้แก่หลักสูตรโดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์
	3.2 สร้างความเข้มแข็งด้านภาพลักษณ์ให้แก่หลักสูตรโดยการเป็นแหล่งข่าว แหล่งความรู้ ให้แก่สื่อมวลชน
	3.3 สร้างความเข้มแข็งด้านภาพลักษณ์ให้แก่หลักสูตรฯ ด้วยการร่วมจัดการเสวนาในประเด็นทางสังคม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แผนการดำเนินงาน
	ประเด็นผู้หญิง ความหลากหลายทางเพศ และความเสมอภาคทางเพศ
5 การเป็น Platform	5.1 แสวงหาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมถึงองค์กรระหว่างประเทศ
	5.2 ดำเนินหลักสูตรให้มีฐานะเป็น Global Education Platform
6 การติดตามและประเมินผล (M&E)	6.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

- ☒ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่นๆ อีก
- ☒ 2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย (จัดทำเป็นแฟ้มประวัติของอาจารย์ประจำคณะ เพื่อให้ผู้ประเมินตรวจสอบ)

(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่พิมพ์และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 (อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์)

งานวิจัย

โกสุม โอมพรนุวัฒน์. (2559). *โครงการวิจัยเรื่อง ร่างกาย อำนาจ โฆษณา: การวิเคราะห์ภาพตัวแทนร่างกายของผู้หญิงในโฆษณาโทรทัศน์ด้วยแนวคิดหลังสตรีนิยม*. งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2559 จากกองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (อยู่ระหว่างดำเนินงานโครงการ)

โกสุม โอมพรนุวัฒน์ และคณะ. (2559). *โครงการประเมินแผนงาน/โครงการกลุ่มผู้หญิง สำนักสนับสนุนสุขภาวะประชากรกลุ่มเฉพาะ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)* ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (หัวหน้าโครงการ)

Research Institute of Assumption University. (2013). *Studies on policies and practices in the field of drugs use/abuse: The catholic university in dialogue with political and social actors*. Research submitted to The International Federation of Catholic University. (Researcher)

บทความในหนังสือ

Omphornuwat, K. (2014). Learning to look good: Thai women office workers and everyday consumption practices at work. In P. Liamputtong (Ed.), *Contemporary socio-cultural and political perspectives in Thailand* (pp. 285 – 298). Dordrecht: Springer.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกฤตยา จักรปิง)

งานวิจัย

สุกฤตยา จักรปิง. (2558). จาก “มลทินเรือนกาย” สู่ “สัญลักษณ์เกียรติภูมิแห่งรัฐชาติ (ไทย): กรณีศึกษาเยาวชนสตรีในกิจกรรมการกีฬา. งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย ประเภทงานวิจัยเดี่ยว ประจำปีงบประมาณ 2558 จากกองทุนวิจัย วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บทความในวารสาร

สุกฤตยา จักรปิง. (2558). ดาวเด่นกีฬาตั้ง (ยกน้ำหนัก), น้องสาวตัวน้อยๆ แห่งประเทศไทย: การต่อรองการเมืองเรื่องเพศสภาพในสังคมไทย. *วารสารไทยคดีศึกษา*, 12, 1 (ต.ค.-มี.ค. 2557-2558), 164-213.

สุกฤตยา จักรปิง. (2558). วิถีการดำรงชีพแห่งเอเชีย ค.ศ. 2008: ผู้หญิง ความมั่นคงทางอาหาร และการพัฒนา. *วารสารสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 1, 2 (ม.ค.-มี.ย. 2558), 93-130.

รายงานสืบเนื่องการประชุม

Jukping, S. (2013). Food security and vulnerabilities of Asian women: The 2008 rice crisis. Proceedings from *The First International Conference of the Asia-Pacific Society for Agricultural and Food Ethics (APSAFE 2013)*. Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.

Jukping, S. (2015). Big sport stars, little sisters of the Thai nation-state: Popular sport media and gender politics. Proceedings from *The Asian Conference on Cultural Studies (ACCS)*. iafor, Centre of Kobe, Kobe, Japan.

Jukping, S. (2015). Big sport stars: Celebrity culture and negotiating gender politics in Thai society. Proceedings from *The Annual Conference of the Northeast Popular Culture Association (NEPCA)*. New Hampshire, USA.

Jukping, S. (2016). Beauty and the (military) boots: Gender and bodily representation on Thai leaders in time of political crisis. Proceedings from *Crossroads V: Bodily Modernities. Comparing Intersecting, Dismembering*. University of Massachusetts Amherst, USA.

Jukping, S. (2017). Her 'Soldiering On': Female Athletes in Combative Sports, National Heroes, and Negotiating Thailand's Gender Politics. The British Society of Sports History (BSSH) Annual Conference, at University of Worcester, Worcester, UK. 31st -2nd August-September 2017, Worcester, UK.

Jukping, S. (2017). Her 'Soldiering On': Thai Female Athletes and National Heroes. The Annual Conference of the NEPCA, at University of Massachusetts, Amherst, Massachusetts USA. 27-28th October 2017, Massachusetts, USA.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรอง บุญ-หลง)

งานวิจัย

ปกรอง บุญ-หลง. (2559). โครงการวิจัยเรื่อง “สตรี@ธรรมศาสตร์”: กลุ่มกิจกรรมสตรีนิยมด้าน การละคอนและภาพยนตร์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. งานวิจัยได้รับทุนสนับสนุนการ วิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2559 จาก กองบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (อยู่ระหว่างดำเนินงานโครงการ)

บทความในวารสาร

Boon-Long, P. (2014). Empowering the abused souls in “No Tengas Miedo” (“Don’t be afraid”). *International Journal of Social Sciences and Humanity*, 5(4), 368-373.

<http://www.ijssh.org/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=54&id=805>

Boon-Long, P. (2014). From April 10, 2010 to date: Nicha Hiranburana Thuvatham’s struggle for justice through media for her late husband. *Journal of Educational and Social Research*, 4(4), 278-283.

<http://www.mcser.org/journal/index.php/jesr/article/view/3505/3446>

Boon-Long, P. (2014). Once a whore, always a whore?: The critical meaning of prostitution in François Ozon’s “Jeune & Jolie”. *Journal of Educational and Social Research*, 4(4), 141-146.

<http://www.mcser.org/journal/index.php/jesr/article/view/3482/3423>

Boon-Long, P. (2014). Rewriting patriarchal discourses in the five selected articles of Sor-Jed's Beep-Sew-Hua-Chang, an online Thai star and celeb gossip column. *International Journal of Social Science and Humanity*, 5(4), 389-393.

<http://www.ijssh.org/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=54&id=809>

Boon-Long, P. (2014). Ticket to the agony of genuine pain: the heroics of graduate student raped on Thailand’s Southern line train to heal Thai society. *Humanities and Social Sciences Review*, 3(5), 241-249.

<http://universitypublications.net/hssr/0305/html/R4ME327.xml>

รายงานสืบเนื่องการประชุม

Boon-Long, P. (2014). From April 10, 2010 to date: Nicha Hiranburana Thuvatham’s struggle for justice through media for her late husband. *Book of*

Proceedings 4th ICHSS 2014 Budva-Montenegro, Volume 2 ICHSS 2014, 278-283.

http://www.mcser.org/images/stories/4_conferences/vol%20%20proceedings%20%20ichss%202014.pdf

Boon-Long, P. (2014). Once a whore, always a whore?: The critical meaning of prostitution in François Ozon's "Jeune & Jolie". *Book of Proceedings 4th ICHSS 2014 Budva-Montenegro, Volume 2 ICHSS 2014, 141-146.*

http://www.mcser.org/images/stories/4_conferences/vol%20%20proceedings%20%20ichss%202014.pdf

Boon-Long, P. (2014). Ticket to the agony of genuine pain: the heroics of graduate student raped on Thailand's Southern Line train to heal Thai society. *Proceedings from The International Journal of Arts & Sciences' (IJAS) International Conference for Social Sciences and Humanities, The American University of Rome, Italy.*

<http://universitypublications.net/hssr/0305/html/R4ME327.xml>

Boon-Long, P. (2016). "Tuk-Tuk Thailand": A high-stakes mission for Miss Universe Thailand 2015?. *Proceedings from Tokyo 4th International Conference on Business, Economics, Social Sciences & Humanities – BESSH-2016, Hotel Sunroute Plaza Shinjuku, Tokyo, Japan.* (ขณะนี้กำลังดำเนินการตีพิมพ์ในเอกสารรายงานประกอบการประชุมฯ และวารสารในเครือข่ายเกี่ยวกับการประชุมฯ)

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 (รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล)

งานวิจัย

สิทธิพล เครือรัฐติกาล และ วรศักดิ์ มัทธโนบล. (2556). *ความสัมพันธ์พิเศษระหว่างสิ่งโคปรักกับได้หวันภายใต้หลักการจีนเดียว*. ได้รับการสนับสนุนจากโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาและการพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (HS1069A) เผยแพร่เป็นบทความวิจัยใน *ชุมทางอินโดจีน: เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปริทัศน์*, 3, 5 (2557), 51-72.

หนังสือ/ตำรา

สิทธิพล เครือรัฐติกาล และ วรศักดิ์ มัทธโนบล. (2558). *ได้หวันในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บทความ

- สิทธิพล เครือรัฐติกาฬ. (2559). “มั่งกรในแดนโสม: การใช้กำลังของจีนสมัยราชวงศ์ฮั่น สย และถึงบนคาบสมุทรเกาหลี.” ใน ปกรณ ลิมปนุสรณ (บรรณาธิการ). *เหตุเกิดในราชวงศ์ฮั่น* (น. 114-137). นนทบุรี: ชวนอ่าน.
- Kruarattikan, S. (2015). China at the Turn of the 21st Century: The Role of. Public Opinion in Its Relations with Japan. *The International Journal of China Studies*, 6, 2 (August 2015), 149-157.
- สิทธิพล เครือรัฐติกาฬ. (2557). รีมฝีปากกับฟัน:ความสัมพันธ์จีน-เกาหลีเหนือในยุคสงครามเย็น. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 10, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2557), 41-78.
- สิทธิพล เครือรัฐติกาฬ. (2558). จักรพรรดินีเสี่ยวจงเหวินกับการเมืองในราชสำนักแมนจูช่วงกลางคริสต์ศตวรรษที่ 17. *ศิลปวัฒนธรรม*, 36, 5 (มีนาคม 2558), 138-152.
- สิทธิพล เครือรัฐติกาฬ. (2558). หลิวเส้าฉี: การต่อสู้สองแนวทางและการปฏิวัติวัฒนธรรม. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 13, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2556), 58-75.
- สิทธิพล เครือรัฐติกาฬ. (2556, 2559). ความสัมพันธ์ระหว่างจีนกับอาณาจักรเหลียว ซีเซีย และจีน: ภาพสะท้อนความยืดหยุ่นทางการทูตสมัยราชวงศ์ซ่ง. *วารสารสังคมกลุ่มน้ำโขง*, 9, 1 (มกราคม – เมษายน 2556), 1-20. พิมพ์ซ้ำใน ปกรณ ลิมปนุสรณ (บรรณาธิการ). (2559). *เหตุเกิดในราชวงศ์ซ่ง* (น. 12-41). นนทบุรี: ชวนอ่าน.

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยธรรมย์ ธรรมบุษดี)

งานวิจัย

- โครงการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการปฏิบัติต่อแรงงานต่างด้าวในอุตสาหกรรมอาหารทะเลของ ไทย (2557) , คณะวิจัยร่วมกับสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สนับสนุนโครงการโดยกระทรวงการต่างประเทศ
- http://www.arcmthailand.com/publications_detail_view.php?id=120
- ศิริขวัญ ไผ่ทักษ์ และชัยธรรมย์ ธรรมบุษดี (2556). การต่อสู้ในชีวิตประจำวันของแรงงานข้ามชาติภายใต้กระแสเสรีนิยมใหม่: กรณีศึกษาเปรียบเทียบแรงงานข้ามชาติชาวกัมพูชาในสมุทรปราการและ แรงงานข้าม ชาติชาวพม่าในภูเก็ต. โครงการวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัยคณะวิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ 2554 และเผยแพร่เป็นบทความวิจัยชื่อ “ชนชั้นแรงงานเสี่ยงกลุ่มคนชายขอบบนศูนย์กลางทุนนิยมเสรีนิยมใหม่,” *วารสารสังคมศาสตร์* (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) ปีที่ 43 (พ.ศ. 2556) ฉบับที่ 2, น. 157-172.
- https://fis.psu.ac.th/jis_file/res_project/The-Struggle-in-Everyday-Life-of-Transnational.pdf

Thammaboosadee, S. (2015). The Anatomy of Neoliberalism: A Case study of the Transformation of Socio-economic Structure in Thailand. College of Interdisciplinary Studies. Thammasat University Bangkok (Published in Thai)
<https://drive.google.com/drive/folders/0B96vcy828Z7qal9LVXNER0FUOG8>

บทความ

ชัยรัฐมัย ธรรมบุษดี. (2556). ชนชั้นแรงงานเสี่ยงกลุ่มคนชายขอบในศูนย์กลางทุนนิยมเสรีนิยมใหม่, *วารสารสังคมศาสตร์*, 43, 2 (ก.ค.-ธ.ค.2556).

ชัยรัฐมัย ธรรมบุษดี. (2556). การบริหารทรัพยากรบุคคลบนห่วงโซ่อุปทานโลก : การจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อเลี่ยงการขยายตัวของแรงงานเสี่ยง, *Journal of HR Intelligence*, 8, 2 (ก.ค.-ธ.ค. 2556).

Thammaboosadee, S. (2015). Failure of development under neoliberalism: Involution of migrant towns in Thailand : Involution of migrant towns in Thailand. *Asian Review*, 28, 1, 87-98

<http://fass.ubd.edu.bn/staff/docs/AU/journals/Asian-ReviewIntroduction.pdf>

Thammaboosadee, S. (2017). Neoliberalism and Welfare State: The comparative case study of Thai and Nordic welfare model for migrant workers 1990-2010" *Journal of International Studies* 7, 1, 183-200.

http://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14456/jis.2017.18

☒ 3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

โดยมีนักศึกษาอยู่ในความดูแลปีการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น...8....คน

(ระบุชื่อนักศึกษา ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ) (จัดทำแฟ้มบัญชีรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อให้ผู้ประเมินตรวจสอบ)

ที่	ชื่อนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ
1	นางสาวอรนัฏดา จันทรเจริญฤทธิ์ เลขทะเบียน 5724035109	มองตัวละครฮีโร่หญิงในการ์ตูน แอคชั่นญี่ปุ่นเรื่อง Coppelion สามนางฟ้าฝ่าโลกนิวเคลียร์ ผ่านมิติพิเศษสถานะ	อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	✓	
2	นางสาวณัชชา สิงพลอนันตชัย เลขทะเบียน 5724035018	“ตึงเกาหลี” กับการโจมตีด้วย ถ้อยคำแห่งความเกลียดชัง	อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์	✓	

3	ร.ต.อ.หญิง พกษา บุญดำเนิน เลขทะเบียน 5724035026	นักแบกเป้หญิงไทย: การต่อรอง อำนาจทางเพศสถานะ อัต ลักษณ์ การข้ามพรมแดนและ ภาพเหมารวม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกฤษฎา จักรปิง	✓	
4	นางสาวอาทิตย์ยา อาษา เลขทะเบียน 5724035117	ครอบครัวเควีย์ร์: พหุอัตลักษณ์ ความสัมพันธ์และยุทธศาสตร์ ครอบครัวเลสเบี้ยนชนชั้น แรงงานในจังหวัดสมุทรปราการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกฤษฎา จักรปิง	✓	
5	นางสาวมณี ขุนภักดี เลขทะเบียน 5824035116	เรื่องเล่าของคนทำงานในองค์กร ยุติความรุนแรงต่อผู้หญิง ศึกษา (เอกสาร) จดหมายเหตุ ผ่าน มุมมองสตรีนิยมหลังอาณานิคม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สินิทธิ์ สิทธิรักษ์	✓	
6	นางสาวมัตตัญญู เมฆสวัสดิ์ เลขทะเบียน 5824035090	การศึกษาการประกอบสร้าง ตัวตนทางเพศวิถีของเด็กผู้หญิง ผ่านจดหมายเหตุงานเขียน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สินิทธิ์ สิทธิรักษ์	✓	
7	นายชนาธิป สุวรรณานนท์ เลขทะเบียน 5924030041	กระเทย บันทึก : ศึกษา ประวัติศาสตร์การให้ ความหมายและการก่อรูปตัวตน ของ ชนาธิป สุวรรณานนท์ ผ่าน จดหมายเหตุส่วนบุคคล เรื่อง เล่า และวรรณกรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สินิทธิ์ สิทธิรักษ์	✓	
8	นางสาวนิภาพรรณ จึงเลิศศิริ เลขทะเบียน 5824035033	สนใจ ชัยสิริ อาม่า (ปัญญาชน) จีนคริสต์: แกะรอยชีวิต ผ่าน เรื่องราว และจดหมายเหตุ ครอบครัว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญเลิศ วิเศษปรีชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สินิทธิ์ สิทธิรักษ์ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)	✓	

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์

ลายเซ็น : _____ วันที่ : 31 กรกฎาคม 2561

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกฤตยา จักรปิง

ลายเซ็น : _____ วันที่ : 31 กรกฎาคม 2561

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกครอง บุญ-หลง

ลายเซ็น : _____ วันที่ : 31 กรกฎาคม 2561

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล เครือรัฐติกาล

ลายเซ็น : _____ วันที่ : 31 กรกฎาคม 2561

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยธรรมย์ ธรรมบุษดี

ลายเซ็น : _____ วันที่ : 31 กรกฎาคม 2561

เห็นชอบโดย : อาจารย์ ดร.โกสุม โอมพรนุวัฒน์

(ผู้อำนวยการหลักสูตร)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 31 กรกฎาคม 2561

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์ ดร.เดชา สังขวรรณ

(คณบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : 31 กรกฎาคม 2561

ป. 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ลำดับที่	องค์ประกอบ คุณภาพ	หน่วยวัด	คะแนนเต็ม 5	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
					2560			
					ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
					ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						ผ่าน /ไม่ผ่าน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			1.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		ผ่าน		
				2.คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร		ผ่าน		
				3.คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ผ่าน		
				4.คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน		ผ่าน		
				5.คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		ผ่าน		
				6.คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		ผ่าน		
				7.คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		ผ่าน		

ลำดับที่	องค์ประกอบ คุณภาพ	หน่วยวัด	คะแนนเต็ม 5	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
					2560			
					ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
					ตัวหาร			
				8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		ผ่าน		
				9.ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		ผ่าน		
				10.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ		ผ่าน		
				11.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		ผ่าน		
				12.การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ		ผ่าน		
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1							ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต								
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย	5		4	4.00	4.00	ใ้ช้ นักศึกษาที่จบปีการศึกษา 2559
					1			

ลำดับที่	องค์ประกอบ คุณภาพ	หน่วยวัด	คะแนนเต็ม 5	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
					2560			
					ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
					ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผลงานของนักศึกษาปริญญาโทที่ดี พิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ	40		0.00	0.00		
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2						2.00		
	รวมคะแนน					4.00		
	จำนวนตัวบ่งชี้					2.00		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา								
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	การรับนักศึกษา	ระดับ	5			3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ระดับ	5			3.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ	5			3.00		
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3						3.00		
	รวมคะแนน					9.00		
	จำนวนตัวบ่งชี้					3.00		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์								
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ระดับ	5			4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	คุณภาพอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	5			5.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1	ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	60		5	100.00	5.00	
					5			

ลำดับที่	องค์ประกอบ คุณภาพ	หน่วยวัด	คะแนนเต็ม 5	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
					2560			
					ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
					ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2	ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	80		4	80.00	5.00	
					5			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	ร้อยละ	40		3	60.00	5.00	
					5			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์	ข้อ	5				4.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4							4.33	
	รวมคะแนน						13.00	
	จำนวนตัวบ่งชี้						3.00	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร		5				3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		5				3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	การประเมินผู้เรียน		5				3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	100		12	100.00	5.00	
					12			

ลำดับที่	องค์ประกอบ คุณภาพ	หน่วยวัด	คะแนนเต็ม 5	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน	ระบุเหตุผลหากไม่ผ่านเกณฑ์
					2560			
					ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
					ตัวหาร			
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5						3.50		
	รวมคะแนน					14.00		
	จำนวนตัวบ่งชี้					4.00		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					3		
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 6						3.00		
	รวมคะแนน					3.00		
	จำนวนตัวบ่งชี้					1.00		
คะแนนองค์ 1						ผ่าน		
คะแนนองค์ 2						2.00		
คะแนนองค์ 3						3.00		
คะแนนองค์ 4						4.33		
คะแนนองค์ 5						3.50		
คะแนนองค์ 6						3.00		
รวมคะแนน (องค์ 2 - องค์ 6)						43.00		
จำนวนตัวบ่งชี้ (องค์ 2 - องค์ 6)						13.00		
เฉลี่ยคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ของ ทุกองค์ประกอบ						3.31		

ป. 2 ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสตรี เพศสถานะ และเพศวิถีศึกษา วิทยาลัยสหวิทยาการ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินตัวบ่งชี้สกอ.				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต	รวม		
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					ผ่าน	
2.1			4.00	4.00	คุณภาพดี	
2.2			0.00	0.00	คุณภาพน้อย	
รวมคะแนน	0.00	0.00	4.00	4.00		
จำนวนตัวบ่งชี้	0.00	0.00	2.00	2.00		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	-	-	2.00	2.00	คุณภาพน้อย	
3.1		3.00		3.00	คุณภาพปานกลาง	
3.2		3.00		3.00	คุณภาพปานกลาง	
3.3			3.00	3.00	คุณภาพปานกลาง	
รวมคะแนน	0.00	6.00	3.00	9.00		
จำนวนตัวบ่งชี้	0.00	2.00	1.00	3.00		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	-	3.00	3.00	3.00	คุณภาพปานกลาง	
4.1		4.00		4.00	คุณภาพดี	
4.2	5.00			5.00	คุณภาพดีมาก	
4.3			4.00	4.00	คุณภาพดี	
รวมคะแนน	5.00	4.00	4.00	13.00		
จำนวนตัวบ่งชี้	1.00	1.00	1.00	3.00		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	5.00	4.00	4.00	4.33	คุณภาพดีมาก	
5.1		3.00		3.00	คุณภาพปานกลาง	
5.2		3.00		3.00	คุณภาพปานกลาง	
5.3		3.00		3.00	คุณภาพปานกลาง	
5.4			5.00	5.00	คุณภาพดีมาก	
รวมคะแนน	0.00	9.00	5.00	14.00		
จำนวนตัวบ่งชี้	0.00	3.00	1.00	4.00		
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	-	3.00	5.00	3.50	คุณภาพดี	
6.1		3.00		3.00	คุณภาพปานกลาง	
รวมคะแนน	0.00	3.00	0.00	3.00		
จำนวนตัวบ่งชี้	0.00	1.00	0.00	1.00		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	3.00	-	3.00	คุณภาพปานกลาง	
รวมคะแนนประเมิน	5.00	22.00	16.00	43.00		
จำนวนตัวบ่งชี้	1.00	7.00	5.00	13.00		
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	5.00	3.14	3.20	3.31		
ผลการประเมินอยู่ในระดับ	คุณภาพดีมาก	คุณภาพดี	คุณภาพดี	คุณภาพดี		