

ดิรวัดมน์ ต้นทนิส : การศึกษากลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

A STUDY ON ENGLISH READING COMPREHENSION STRATEGIES OF FIRST-YEAR COLLEGE STUDENTS.

59 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับสูงและต่ำ (3) เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับสูง และ (4) เปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับต่ำ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (EL 171) เป็นนักศึกษาชาย 30 คน นักศึกษาหญิง 77 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสำรวจพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (SPSS) หาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิต ที่ได้โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้านการชดเชยมากที่สุด และใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้านความรู้ความคิดน้อยที่สุด และเมื่อจำแนกตามเพศและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในระดับสูงและต่ำ ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเช่นเดียวกัน คือ ใช้กลวิธีการอ่านด้านการชดเชยมากที่สุด และใช้กลวิธีการอ่านด้านความรู้ความคิดน้อยที่สุด
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับสูงและต่ำ ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษรวมทุกประเภท และแต่ละประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิงใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษรวมทุกประเภท และแต่ละประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิงที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับสูง ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษรวมทุกประเภท และแต่ละประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิงที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ใช้กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษรวมทุกประเภท และแต่ละประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

KEY WORD : READING STRATEGIES / ENGLISH READING COMPREHENSION

THIRAWAT TANTHANIS : A STUDY ON ENGLISH READING COMPREHENSION STRATEGIES OF FIRST-YEAR COLLEGE STUDENTS 59 pp.

The purposes of this study were (1) to study the English reading comprehension strategies of first-year college students and (2) to compare the English reading comprehension strategies between first-year college students at high and low levels of English reading comprehension (3) to compare the English reading comprehension strategies between male and female first-year college students at high levels of English reading comprehension and (4) to compare the English reading comprehension strategies between male and female first-year college students at low levels of English reading comprehension. The sample of the study was one-hundred and seven first-year college students who enrolled in ENGLISH COURSE 2 at Thammasat University (Lampang Campus). The instrument used in this study was a questionnaire of English reading comprehension strategies. The questionnaire was constructed by the researcher. Its content validity had been approved by three specialists and tried out once with the first year college students who were not the samples. The data were analyzed by the SPSS programme using arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows :

1. First-year college students used the compensatory reading strategy more frequently than any other strategies and the cognitive reading strategy was the least frequently used strategy. The results also demonstrated that, for male and female first-year college students at high and low levels of English reading comprehension, the compensatory reading strategy was the most frequently used strategy while the use of cognitive reading strategy was reported as the least frequently used one.

2. First-year college students at high and low levels of English reading comprehension significantly differed in their use of cognitive, metacognitive and compensatory reading strategy at the .05 level.

3. Male and female first-year college students significantly differed in their use of cognitive, metacognitive and compensatory reading strategy at the .05 level.

4. Male and female first-year college students at the high level of English reading comprehension significantly differed in their use of cognitive, metacognitive and compensatory reading strategy at the .05 level.

5. Male and female first-year college students at the low level of English reading comprehension significantly differed in their use of cognitive, metacognitive and compensatory reading strategy at the .05 level.